

第一届全国技工院校教师职业能力大赛 工作部署会

现场观摩课材料

第一届全国技工院校教师职业能力大赛工作办公室
2018 年 4 月 广州

目录

第一届全国技工院校教师职业能力大赛工作部署会议现场 观摩课安排表	1
第一届全国技工院校教师职业能力大赛工作部署会议“参观 工贸”路线安排表	2
类别 1：机械类——“箱壳类零件的数据采集”教学设计	3
类别 3：信息类——“网页折叠菜单的特效编程”教学设计	23
类别 4：交通类——“汽车发动机加速无力故障检修方案制定 及实施”教学设计	39
类别 6：财经商贸类——“年终奖个税的计算”教学设计	55
类别 8：文化艺术与综合类——“美食主题拍摄的布光”教学 设计	69
类别 9：公共类——沟通能力训练“专业产品推介——当 众发言准备”教学设计	87

第一届全国技工院校教师职业能力大赛工作部署会议

现场观摩课安排表

开课学校：广州市工贸技师学院

参赛项目类别	对应 2018 技工院校专业目录	所属专业	所属课程	授课题目	授课教师	授课地点	授课班级	备注	评课人员	对应听课组别
类别 1: 机械类	01 机械类 0129 计算机辅助设计与制造	计算机辅助设计与制造	产品建模	学习任务：箱壳类零件建模 本课题目：箱壳类零件的数据采集	李爽	德馨楼 2 楼：CAD 机械设计集训基地	16 级计算机辅助设计与制造高级（3 年）1 班	学生：25 人 教师：1 人 教材：Geomagic Design X 三维建模案例教程、活页工作页	鲁储生 罗伟 陈志佳	第一组
类别 3: 信息类	03 信息类 0301 计算机网络应用（网站开发与维护方向）	网站开发与维护	Web 脚本编程	学习任务：网页折叠菜单编程 本课题目：网页折叠菜单的特效编程	罗冬阳	知明楼 6 楼：602 室	17 级网站开发与维护高级（3 年）1 班	学生：30 人 教师：1 人 教材：图解 css3、活页工作页	刘海波 劳嘉昇 吴多万	第二组
类别 4: 交通类	04 交通类 0403 汽车维修	汽车维修	汽车发动机故障检修	学习任务：汽车发动机加速无力故障检修 本课题目：汽车发动机加速无力故障检修方案的制定及实施	罗少辉	知学楼 1 楼：103 室	17 级汽车维修高级（3 年）1 班	学生：34 人 教师：1 人 教材：汽车发动机故障检修、活页工作页	蔡昶文 蔡北勤 王正旭	第三组
类别 6: 财经商贸类	06 财经商贸类 0604 会计	会计	税费的计税与纳税申报	学习任务：个人所得税的计税与纳税申报 本课题目：年终奖个税的计算	李江	知明楼 9 楼：会议室	17 级会计高级（3 年）1 班	学生：25 人 教师：1 人 教材：税收基础、活页工作页	杨春英 李伟 黄健琴	第四组
类别 8: 文化艺术与综合类	14 文化艺术类 1416 摄影摄像技术	摄影摄像技术	广告摄影	学习任务：美食主题拍摄 本课题目：美食主题拍摄的布光	陈矗	知艺楼 1 楼：摄影棚	17 级摄影摄像技术高级（3 年）1 班	学生：21 人 教师：1 人 教材：静物与产品摄影布光、拍摄与修图技法、活页工作页	林文婷 林晓群 周红霞	第五组
类别 9: 公共类	通用职业素质课程	通用职业素质课程	沟通表达能力训练	学习任务：专业产品推介 本课题目：专业产品推介——当众发言准备	罗家慧	知学楼 6 楼：608 室	16 级电子商务预备技师班	学生：40 人 教师：1 人 教材：沟通表达能力、活页工作页	刘毅 李兴军 朱漫	第六组

第一届全国技工院校教师职业能力大赛工作部署会议

“参观工贸”路线安排表

参观学校：广州市工贸技师学院

听课项目类别	听课地点 (参观路线起点)	参观路线	引导员	带队系主任	讲解人	对应参 观组别
类别 1：机械类	德馨楼 2 楼：CAD 基地	创新工坊→工业机器人→成果展厅→校门口	梁建隆	陈志佳	陈巧玲	第一组
类别 3：信息类	知明楼：602 室	CAD 基地→创新工坊→成果展厅→校门口	林子均	吴多万	陈巧玲	第二组
类别 4：交通类	知学楼：103 室	卡尔拉得→成果展厅→工业机器人→校门口	刘嘉豪	王正旭	周志德	第三组
类别 6：财经商贸类	知明楼：9 楼会议室	网络布线→制冷基地→成果展厅→校门口	李志豪	黄健琴	刘炽平	第四组
类别 8：文化艺术与综合类	知艺楼：摄影棚	成果展厅→工业机器人→德玛吉→校门口	吴雨晴	周红霞	甘路	第五组
类别 9：公共类	知学楼：608 室	网管基地→卡尔拉得→成果展厅→校门口	黄莉芝	朱漫	杨莉莉	第六组

参观场地定点讲解人

参观地点	CAD 基地	网络布线	制冷基地	德玛吉	工业机器人	卡尔拉得	网管基地	创新工坊	成果展厅
讲解人	曾慧姮	陈静君	冼星文	郑顺深	张扬吉	杨旭	黄道金	李艳	陈巧玲

广州市工贸技师学院

工学结合一体化课程

教学设计

项目类别： 01 机械类

专业名称： 0129 计算机辅助设计制造

课程名称： 产品建模

学习任务： 箱壳类零件建模

本课题目： 箱壳类零件建模——箱壳类零件的数据采集

教师姓名： 李 爽

项目类别	机械类	专业名称	计算机辅助设计制造
课程名称	产品建模	本课题目	箱壳类零件建模——箱壳类零件的数据采集
教学对象	16 计算机辅助设计与制造 高级（3 年）1 班	课时	40 分钟

一、选题价值

1. 《产品建模》在专业领域的课程定位和价值

本课程《产品建模》是计算机辅助设计制造的一门核心专业课程，在学习了《产品零件测绘》和《技术文件整理与归档》的基础上，解决如何从二维平面绘制转换到三维模型创建这一关键问题，通过熟练掌握不同类型的零件建模，一方面培养学生操作设备和应用软件的能力，另一方面培养学生的空间思维能力和创新设计意识。衔接后面《机械加工类产品结构设计》课程，也是进行产品结构设计应所具备的关键能力。

2. 《箱壳类零件建模》学习任务的作用和价值

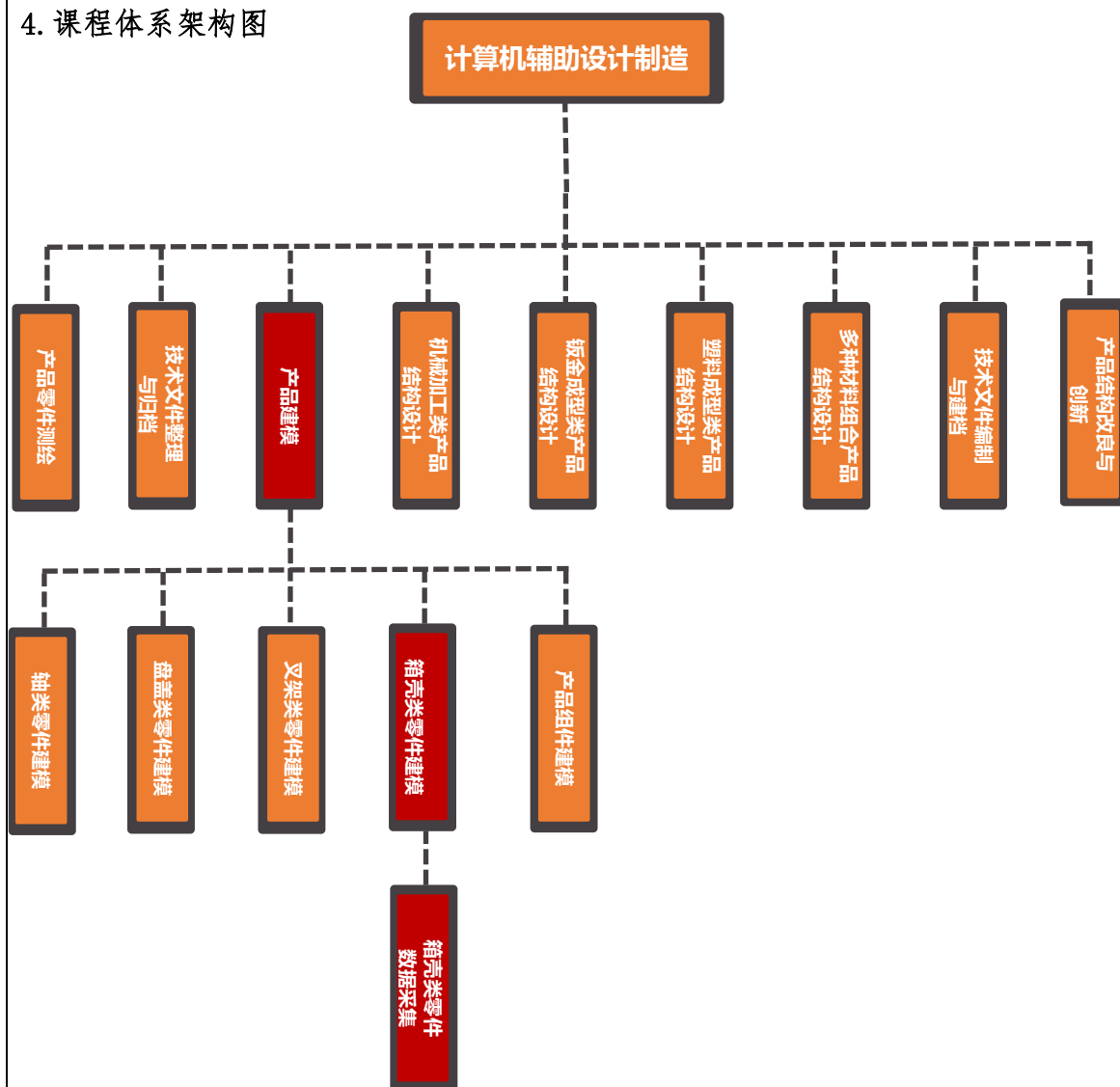
《产品建模》这门课程有五个学习任务，按产品类型划分为：轴类零件、盘类零件、叉架类零件、箱壳类零件、产品组件建模等。五个学习任务之间都遵循由简单到复杂，由单一到综合的难度递增原则。轴类零件解决单个基本零件的建模，盘类零件解决多个零件组合建模，叉架类零件解决曲面零件建模，箱壳类解决壳体零件建模，产品组件解决综合装配应用。此次课程讲授的学习任务箱壳类零件建模，侧重外壳零件建模，对于本堂课讲授的数据采集最具有代表性。

3. 《箱壳类零件的数据采集》在工作过程中的作用和价值

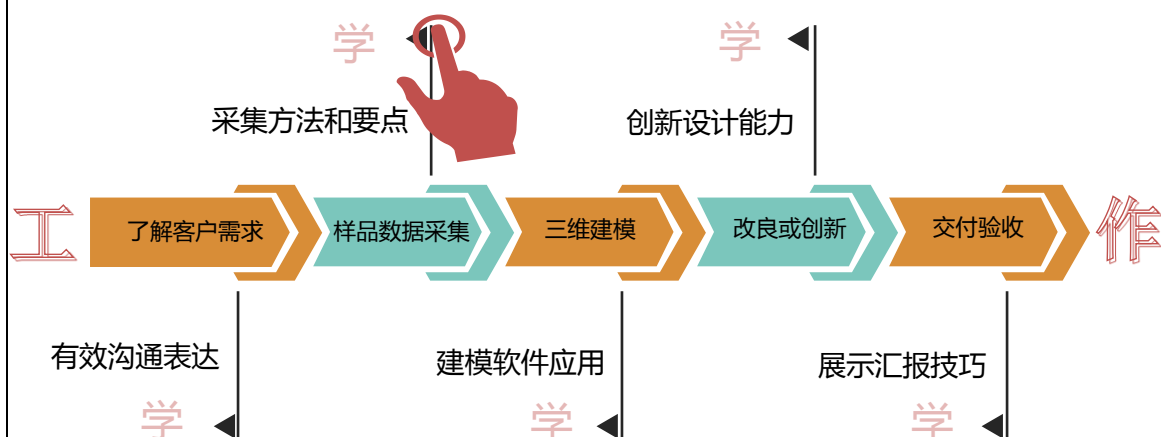
本学习任务按工作过程的逻辑开展学习，工作中需要根据客户的需求对原产品进行性能改良或新产品开发，工程师把客户提供的样品，使用测量工具或三维扫描仪采集产品表面数据后，用软件（PROE/UG/SOLIDWORKS）建立产品三维模型，在原基础上进行改良或创新得出合格的设计方案，最后交付客户审核验收。

本课题箱壳类零件的数据采集是工作过程中的首要环节，也是后续进行三维零件建模的数据来源，数据采集的质量将会直接影响零件建模的精度，因此需要熟练掌握数据采集的方法和要点，并养成严谨、细致、认真负责的职业素养。

4. 课程体系架构图



5. “工学一体”示意图



二、学习目标

本课学习后，学生应：

1. 能采用头脑风暴方式小组讨论分析箱壳类零件与轴类、盘类、叉架类、产品组件零件采集过程中的差异性，制定相应的采集策略。
2. 能采用小组协作的方式，根据箱壳类零件的外观与材质特征，黏贴合适的标定点。
3. 能采用角色分工与合作的方式，正确操作三维扫描设备和工具，完整扫描出点云数据。
4. 在小组讨论、分组协作的过程中，能做到正确表达自我意见、良好沟通、独立完成个人任务和 8S 现场管理。

三、学习内容

本课学习中，学生将学习：

1. 零件特征及采集策略：

- (1) 对箱壳类零件的分割面、材质、颜色等进行对比分析。
- (2) 电话听筒由四个面组成，分别是两曲面、两过渡面。

2. 标定点的黏贴方法：

- (1) 尽量贴在工件的平面区域或曲率较小的曲面，且距离工件边界较远。
- (2) 不要贴在一条直线上，且一定要避免对称粘贴。
- (3) 公共标志点至少为 3 个，建议标志一般粘贴 5~7 个为宜。

3. 正确使用三维扫描设备：

- (1) 扫描仪开机仪连接电脑，打开扫描软件窗口调整参数。
- (2) 确定扫描物体已经被扫描仪识别，围绕物体旋转扫描并上下移动。
- (3) 查看自动生成的扫描文件，对数据进行查验修复保存。

4. 数据结果检测要点：

- (1) 点云数据采集是否清晰完整。
- (2) 采集步骤少完成质量高则较优。
- (3) 数据杂点后期处理应光滑平整。
- (4) 数据输出格式为 ASC，命名为“箱壳类零件的数据采集”+“组名”。

四、学习资源				
本课学习中，学生应用的学习资源包括： 1. 教学设备 多媒体教学设备、蓝墨云班课（app）、微信平台、手持三维扫描仪、计算机。 2. 工具与材料 油性笔、彩卡纸、白板笔、磁铁、耳麦、A3 大白纸。 3. 教学材料 本堂课与学习任务有关的工作页、教材、微视频、任务书、评价表等。				
五、教学实施过程				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节一 任务引入 2 分钟	1. 推选小组代表 2. 听取任务要求 3. 理解关键词 4. 明确评价表要求	1. 介绍学生分组 2. 展示本课任务 3. 讲解任务关键词 4. 提出评价标准	1. ppt 展示 任务驱动 （用任务驱动提高学生参与工作学习过程） 2. 评价表 指标导向 （对任务完成标准和质量更加清晰）	1. “工作情景”导入 2. 关键词法 3. 结果导向

环节二 零件 对比分析 8 分钟	1. 观看引导问题 2. 深入思考问题 3. 头脑风暴讨论 4. 彩纸输出结果 5. 粘贴白板展示	1. 展示引导问题 2. 启发独立思考 3. 组织小组讨论 4. 分条写出差异点 5. 结果点评反馈	1. 图片展示 设问思考 (通过设置引导问题,培养学生分析和解决问题的能力。) 2. 小组协作 头脑风暴 (培养职业素养与团队合作能力)	1. 引导分析 2. 抢答竞赛 3. 彩纸展示
环节三 标定点 黏贴 10 分钟	1. 学生和专家背对背标黏贴标定点 2. 观看示范黏贴 3. 聆听专家点评 4. 完成组内黏贴 5. 给专家审核 6. 观看展示图片 7. 按铃抢答错误 8. 听取正确讲解 9 课后蓝墨云班课 (app) 微视频自学	1. 组织专家和学生同时进行示范黏贴 2. 邀请专家点评 3. 组织小组黏贴 4. 与专家巡视纠错 5. 专家验收合格 6. 展示错误图片 7. 引导找出错误 8. 总结注意事项 9. 微视频上传蓝墨云班课 (app)	1. 专家现场 示范点评 (让学生先思考,动手试错,观看示范之后,加深对知识点理解) 2. 实操演示 试错纠正 (进一步理解深化知识难点,检验是否掌握核心知识点) 3. 微视频 翻转课堂 (蓝墨云)	1. 现场演示 2. 动手实践 3. “大家来找茬”纠错

环节四 实施 数据采集 15 分钟	1. 观看提交要求 2. 听取注意事项 3. 确定角色分工 4. 小组合作采集 5. 正确使用设备和工具 6. 记录操作过程 7. 提交采集数据 8. 整理现场环境	1. 展示成果目标 2. 提示安全事项 3. 布置小组分工 4. 强调任务要求 5. 与专家一起巡回指导学生 6. 拍照记录过程 7. 收集数据资料 8. 现场 8s 管理	1. 角色分工 (通过组内角色分工, 加强每个学生过程的参与性) 2. 现场实施巡回指导 (教师和专家共同辅导学生实践操作, 解决采集过程中存在问题)	1. 合作分工 2. 实物操作 3. 过程记录
环节五 总结评价 5 分钟	1. 扫码本课自评 2. 扫码小组互评 3. 聆听专家点评 4. 聆听教师点评 5. 回顾本课知识点 6. 课后将采集数据进一步加工处理, 完成逆向创新设计	1. 组织扫码自评 2. 组织扫码互评 3. 邀请专家点评 4. 点评职业素养 5. 总结知识技能点 6. 布置课后将采集数据进行逆向创新设计	1. 微信扫码多方评价 (通过互评解决分组教学中, 学习能力的差异性。企业专家点评, 更符合企业评价标准, 具有代表性) 2. 延伸拓展 (对课堂上采集的数据进一步加工设计, 深化拓展知识)	1. 手机评价 2. 企业验收 3. 素养培养

六、学业评价

本次课程主要采用企业标准为主，教师补充提升相结合的评价方式。评价内容以教学目标为依据，侧重学生专业能力和职业素养相结合的综合评价。专家点评教学成果的专业性，教师控制整个教学过程，点评职业素养等综合能力。教师和企业专家合理分工完美配合。真正做到“校企双制 工学一体”的人才培养理念。

学生自评、小组互评

1. 学生自评、小组互评评价方式：

采用信息化手段微信扫描二维码的方式填写评分表，要求学生课后填写完成，提交数据结果，这种方式对于结果统计更加直观清晰，且操作简便具有实效性。

2. 学生自评、小组互评的评价指标：

自评：（1）是否达成学习目标 （2）小组讨论发言活跃度 （3）独立思考完成任务能力 （4）抢答发言或汇报成果情况 （5）动手粘贴标定点情况 （6）完成小组分工任务情况 （7）知识点能否理解掌握 （8）现场设备工具 8s 管理情况 （9）本节课综合表现	小组：（1）是否全部找出零件差异点 （2）抢答问题次数 （3）是否全部黏贴正确 （4）实施采集过程中遇到的问题 （5）组员是否相互配合完成任务 （6）小组组长是否合理分工 （7）本人当组长的意愿 （8）对其他小组评价 （9）小组完成学习任务总体情况
---	--

3. 微信二维码评价表：



学生自评表



小组评价表

企业专家评价

1. 专家对学生学业成果的评价方式：

学生完成箱壳类零件的数据采集保存输出后，专家根据评价表对学生的成果进行现场查验点评，并从专业角度监督、检查、评价学生的整个学习过程，使学生在教学中真实感受到企业的实际工作状态和成果验收标准，调动学生的参与积极性，激发学生职业认同感。符合“校企双制 工学一体”的人才培养理念。

2. 专家对学生学业成果的评价指标：

（1）点云数据采集完整（20%）

点云数据是否有漏缺，大曲面、转折面、细节结构是否采集完整。

（2）采集步骤少完成质量（30%）

在数据采集完整保证质量的前提下，步骤越少则越优。

（3）数据杂点处理效果（20%）

采集完的点云数据需在扫描软件中进行杂点处理和删除。

（4）数据输出格式（30%）

保存为 ASC，命名为“箱壳类零件的数据采集”+“组名”保存 U 盘提交。

学习任务“箱壳类零件建模——箱壳类零件的数据采集”

学生工作页

箱壳类零件的数据采集

工 作 页

一、任务名称

箱壳类零件建模——箱壳类零件的数据采集

二、任务要求

1. 任务概况

从“周幽王烽火戏诸侯”到“竹信”从“漂流瓶”到人类历史上的第一份电报——“上帝创造了何等的奇迹！”从贝尔的电话——“沃森先生，快来帮我”到 21 世纪中的各种无线电通信设备时代的发展创造了电话，而电话的出现又使时代蒸蒸日上。电话发明至今，已有一百多年的历史，从工作原理到外形设计都有不小的变化，我司现阶段正准备将电话听筒外形进行新的设计与创新，将电话听筒融入文化元素，优化设计，重新装束获取消费者目光，抢占市场先机。



2. 任务要求

接到一个需要设计固定电话的订单，利用箱壳类零件逆向设计及创新对电话听筒的外观、功能进行再创新、再设计。为了更好地满足使用需求，现委托我们学校采集外观模型数据，数据成果今天内交付。现需要对电话听筒进行三维扫描，采集点云数据。

三、具体的阶段任务、要求和提交物

任务：数据采集

任务：实物三维数据采集。利用给定三维扫描设备和相应辅助用品，对指定的外观较为复杂的电话听筒进行三维数据采集。

将设计好的点云数据进行提交，文件命名为“箱壳类零件设计+工位号”。

指标	扫描仪采集系统调整	正面主体完整性、处理效果	正面局部特征完整性、处理效果	背面主体完整性、处理效果	背面局部特征完整性、处理效果	转（圆）角特征完整性、处理效果
是否合格						

操作记录表

小组名称			操作任务	
小组成员			小组组长	
小组分工	扫描仪操作员	零件操作员	记录员	汇报员
姓名				
操作情况记录	1、操作步骤			
	2、采集策略			
实操中存在的问题及解决方式				
学生签字			指导教师签字	

验收评价表

客户名称	广东睿志智能装备有限公司		
项目名称	箱壳类零件建模——箱壳类零件的数据采集		
立项时间	年 月 日		
结项时间	年 月 日		
任务简述	箱壳类零件的电话听筒逆向设计，需对外观、功能进行再创新、再设计。现需要采集外观模型数据，要求是完整的点云数据，步骤少质量高，数据杂点进行处理，保存格式为 ASC，命名为“箱壳类零件的数据采集”+“组名”。数据成果今天内需要交付。		
评价标准	1	点云数据采集完整（20%）	点云数据是否有漏缺，大曲面、转折面、细节结构是否采集完整
	2	采集步骤少完成质量（30%）	在数据采集完整保证质量的前提下，步骤越少则越优
	3	数据杂点处理效果（20%）	采集完的点云数据需在扫描软件中进行杂点处理和删除，注意不能错删有效数据。
	4	数据输出格式（30%）	保存为 ASC，命名为“曲面箱壳类零件的数据采集”+“组名”保存至 U 盘提交。
提交质量			
设计师签字			
项目经理签字			

学生自评表

1、本堂课你达成了全部学习目标了吗？(多选题 *必答)

- ☐ 零件分析未完成
- ☐ 标定点未完成
- ☐ 数据采集未完成
- ☐ 全部达成

2、本堂课小组讨论中发言活跃度 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分 _____

3、能否根据教师引导独立思考完成学习任务 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分 _____

4、有没有抢答发言或汇报成果 (单选题 *必答)

- ☐ 有
- ☐ 没有

5、是否有动手粘贴标定点？(单选题 *必答)

- ☐ 有，我主导完成
- ☐ 有，我辅助完成
- ☐ 没有，只是一旁观看
- ☐ 没有，不知如何粘贴

6、完成小组分工任务情况 (单选题 *必答)

- ☐ 能独立的完成组内分工任务
- ☐ 得到组员协助完成分工任务
- ☐ 组员帮我完成分工任务
- ☐ 不知如何完成分配任务

7、知识点能否理解掌握 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分 _____

8、现场设备工具 8s 管理完成情况 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分 _____

9、本节课综合表现 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分 _____

小组评价表

1、所在小组是否全部找出零件差异点 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

评分 _____

2、所在小组抢答问题次数 (单选题 *必答)

- ☐ 1 次
- ☐ 2 次
- ☐ 3 次
- ☐ 3 次以上

3、所在小组是否全部黏贴正确 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

评分 _____

4、所在小组在实施数据采集过程中遇到哪些问题 (多选题 *必答)

- ☐ 设备使用有问题
- ☐ 有些标定点扫描不出来
- ☐ 采集的数据有重影
- ☐ 采集的数据不完整
- ☐ 采集数据未经处理
- ☐ 保存格式有误
- ☐ 没有问题

5、所在小组组员是否相互配合完成任务 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

评分 _____

6、所在小组组长是否合理分工 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

评分 _____

7、如果下次大家推选你做组长，是否愿意？ (单选题 *必答)

- ☐ 愿意
- ☐ 不愿意

8、除了本小组之外，你认为哪个小组表现最好 (单选题 *必答)

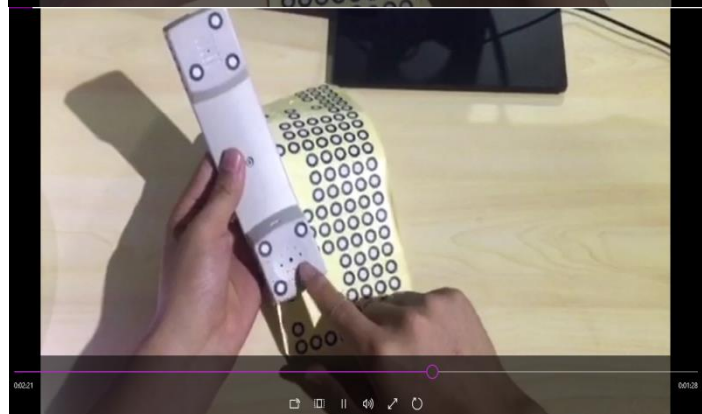
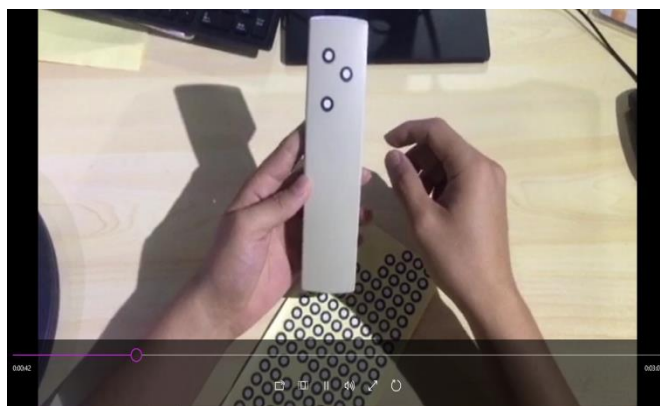
- ☐ 第一小组
- ☐ 第二小组
- ☐ 第三小组
- ☐ 第四小组

9、所在小组完成学习任务总体情况 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答) 评分 _____

蓝墨云班课 app 《箱壳类零件建模——箱壳类零件的数据采集》 教学微视频简介

1. 微视频名称：黏贴标定点
2. 时长：3 分 48 秒
3. 内容简介

本视频是针对本课程中的难点问题——“如何黏贴标定点”进行拍摄制作的，在整个教学过程中标定点黏贴质量的好坏将直接影响到曲面箱壳类零件的扫描采集效果。因此为了让学生能更清晰直观的了解整个黏贴过程，将曲面箱壳类零件的大曲面、过渡面、结构面三个部分的黏贴方式进行实例讲解示范，在操作的过程中，重点讲述了黏贴知识和注意事项，更进一步深化了本次课程的知识技能点，学生课后也可通过该视频进行复习自学。



听课评价表

评价项目	评价内容	评价分数
		10—1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选使用的教学视频时长适中，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，服务教学需要。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
教师表现	10.整体表现。教学语言规范、简洁，仪表大方、教态自然，充分调动学生有效开展学习，具有亲和力和表现力。	
总评意见：		评价总分
		签名

广州市工贸技师学院

工学结合一体化课程

教学设计

项目类别： 03 信息类

专业名称： 0301 网站开发与维护

课程名称： web 脚本编程

学习任务： 网页折叠菜单编程

本课题目： 网页折叠菜单编程——网页折叠菜单的特效编程

教师姓名： 罗冬阳

项目类别	信息类	专业名称	网站开发与维护
课程名称	web 脚本编程	本课题目	网页折叠菜单编程——网页折叠菜单的特效编程
教学对象	17 网站开发与维护高级(3 年)1 班	课时	40 分钟

一、选题价值

1. 《web 脚本编程》课程在专业领域的课程定位和价值

《web 脚本编程》主要针对 Web 前端开发工程师岗位的职业能力开设，而 Web 前端开发工程师职业能力的培养是网站开发与维护专业领域中属于核心的人才培养目标。本课程是在《web 标准化布局》课程学习成果（效果图转换成代码形成静态页面）的基础上，解决网页的交互问题，以便给客户带来更好的用户体验。在以用户体验为中心的现代，该课程的技能逐步成为网站前端开发技术人员必备的核心技能，同时本课程又是后续课程《网站项目开发》课程的基础，在专业岗位能力要求中起到承上启下的作用。

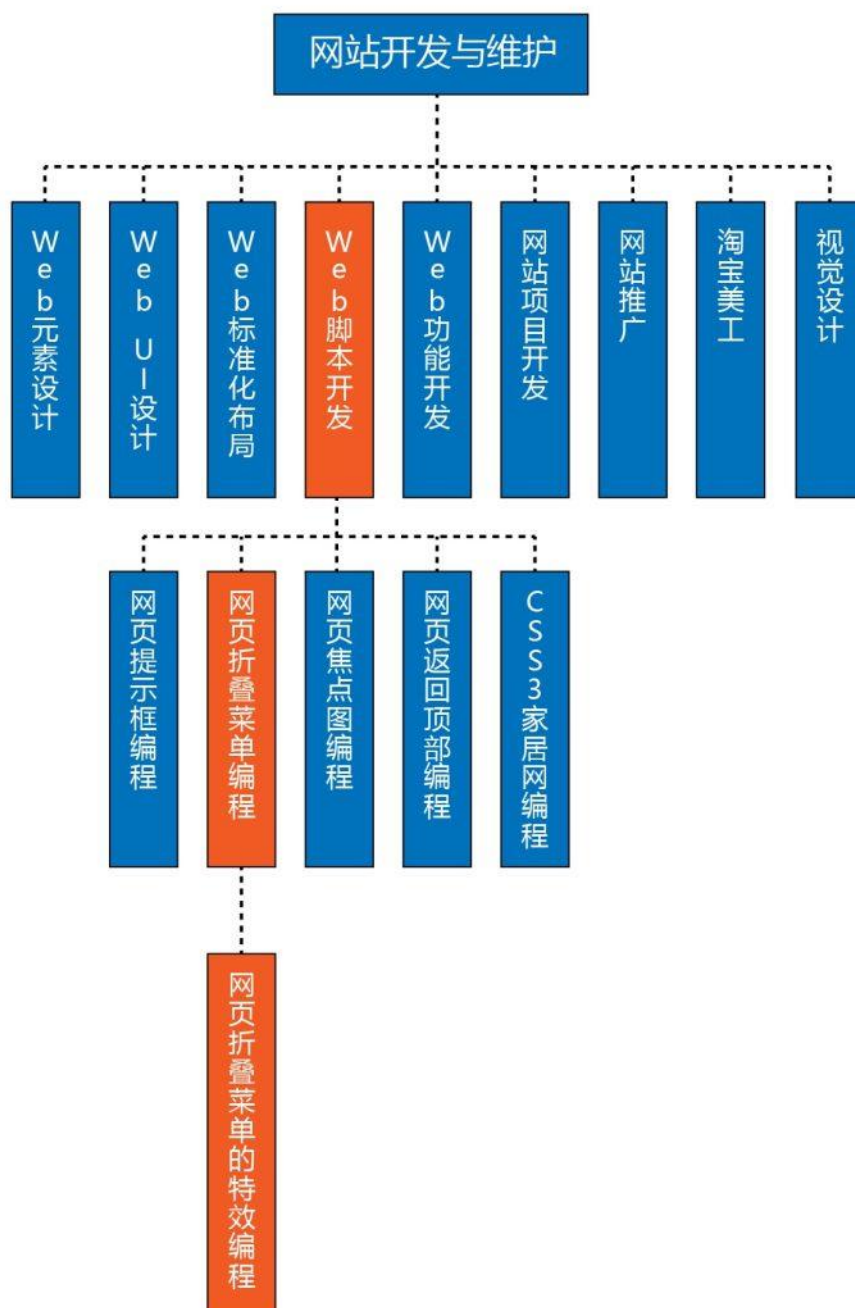
2. 《网页折叠菜单编程》学习任务的作用和价值

本课程共有五个学习任务，分别是网页提示框编程、网页折叠菜单编程、网页焦点图编程、网页返回顶部编程、css3 家居网编程，这 5 个学习任务在设计上由浅入深、由简单到复杂，涵盖了 web 脚本编程工作中涉及的知识点和技能点。本学习任务来自《web 脚本编程》课程中第二个学习任务，通过网页折叠菜单特效功能的实现，解决了网页有限的空间呈现更多内容的问题。

3. 《网页折叠菜单的特效编程》在工作过程中的作用和价值

《网页折叠菜单编程》这一学习任务按工作过程的逻辑组织学生展开学习，工作过程逻辑为：(1)展示效果，分析任务；(2)布局模拟，制定方案；(3)特效编程，实现功能；(4)测试总结，拓展功能。本课内容在学习任务中处于第三个工作环节，即“网页折叠菜单的特效编程”是工作过程中的关键功能实现环节，学生通过编写标准的“判断语句”代码，以实现网页折叠菜单的特效功能，也为将来灵活实现 web 脚本编程中各种功能打下基础，同时培养学生自主探究、认真负责的职业素养。

4. 课程体系架构图



二、学习目标

本课学习后，学生应：

1. 能通过小组合作，共同分析问题，根据实际场景和网页折叠菜单动态效果的特点，匹配相应的“条件”与“结果”。
2. 能自主探究，根据实际场景和网页折叠菜单的功能要求，运用合适的 *if...else* 语法编写格式，实现功能的编码方案。
3. 能根据网页折叠菜单编码方案，运用 *if...else* 语法格式，完成网页折叠菜单的特效功能。

三、学习内容

本课学习中，学生将学习：

1. *if...else* 语法的概念与应用（重点）

- (1) 根据 *if...else* 语法概念，区分“条件”和“结果”。
- (2) 能根据场景内容的条件选择合适的“等于”、“大于”和“小于”等比较运算符。
- (3) 能根据实际场景，正确匹配“条件”和“结果”。

重点化解方法：

- (1) 引入生活场景，让学生感受 *if...else* 使用场景，提高学生学习兴趣。
- (2) 采用语句匹配游戏，让学生加深 *if...else* 概念理解，提高学生学习效果。

2. *if...else* 语法的格式与运用（难点）

- (1) *if...else* 语句中文代码格式
- (2) *if...else* 语句英文代码格式
- (3) 运用 *if...else* 语句完成网页折叠菜单“开”和“关”的特效

难点化解方法：

- (1) 小组合作研讨 *if...else* 语法案例，完成“场景转化为中文代码”和“中文代码转化为英文代码”两个小任务。
- (2) 小组比拼，开展代码拼图游戏，巩固 *if...else* 语法。
- (3) 组内互助，开展运用比拼活动，实现折叠菜单特效功能，在实操中突破难点。
- (4) 课后作业，采用蓝墨云班，拓展 *if...else* 语法的运用范围，小组上传作品进行分享与交流。

四、学习资源

本课学习中，学生应用的学习资源包括：

1. 教学设备

多媒体教学设备、蓝云墨班课（app）、多媒体教学广播系统、投影仪、计算机等。

2. 工具与材料

油性笔、彩卡纸、白板笔。

3. 教学材料

本堂课与学习任务有关的工作页、教材、评价表、百度折叠布局(html+css)、网页拼代码游戏文件、语句匹配游戏图等，小组星级评价图。

五、教学实施过程

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
展示效果 分析任务 4 分钟	【回顾流程，接受任务】 1. 在老师引导下，思考、回顾工作流程， 2. 明确本课任务目标。	【演示效果，下达任务】 1. 展示课件，描述任务情景，演示网页折叠菜单特效 2. 提出本课学习任务目标。	【任务驱动】 用任务提高学生参与度	讲授法
第一关 概念关 10 分钟	【分析案例，小组攻关】 1. 分组进行概念攻关匹配游戏。 2. 小组代表总结 <i>if...else</i> 概念中“条件”“结果”的注意事项。	【生活引入，提出概念】 1. 说明“概念关”游戏规则 2. 组织汇报，点评各组表现，给予星级评价。	【案例教学】 引入生活案例，激发学生 学习兴趣。 【游戏竞赛】 小组匹配游戏竞赛，提高 学习效果	案例教学法 游戏教学法

第二关 语法关 12 分钟	【小组学习，攻关语法】 1. 查看案例，小组完成“场景转化为中文代码”和“中英代码转换”任务。 2. 听取“语法关”游戏规则，开展“代码拼图游戏”攻关 3. 小组代表总结 <i>if...else</i> 语法格式的注意事项。	【提供案例，组织攻关】 1. 提供案例，巡回指导。 2. 公布“语法关”游戏规则，屏幕监控完成排行榜，鼓励组内互帮互助。 3. 组织汇报，点评各组表现，给予评价。	【层层递进】 从中文到英文代码格式递进，降低学习难度。 【游戏竞赛】 小组“代码拼图游戏”竞赛，公布完成排行榜，提高学习效率。	自主探究法 游戏教学法
第三关 运用关 10 分钟	【小组行动，比拼运用】 1. 根据游戏规则，小组成员开展网页折叠菜单特效编码。组内完成者，指导后进者完成任务。 2. 小组互评完成效果，统计完成情况，给予 5-1 星评价。	【公布规则，组织实施】 1. 公布“运用关”规则，组织学生完成折叠菜单特效编码，鼓励组内帮助后进生，教师适度指点后进组。 2. 组织小组互评。	【游戏竞赛】 开展“运用比拼活动”竞赛，促进互帮互助，提高学生团队合作精神。	游戏教学法 小组合作法
总结成绩 拓展运用 4 分钟	【总结反思，拓展运用】 1. 听教师总结成绩，反思过程。 2. 听教师总结 <i>if...else</i> 语法要点，反思语法运用。 3. 记录教师布置课后作业及其要求。完成作业后上传到蓝墨云班。	【布置作业，课后拓展】 1. 回顾各组汇总成绩，表扬先进，鼓励后进。 2. 总结本课 <i>if...else</i> 语法要点。 3. 拓展 <i>if...else</i> 语法的运用，通过蓝墨云班布置课后作业，要求：寻找 1 个知名网站的网页折叠菜单；完成上述网页折叠菜单的布局和特效制作。	【知识迁移】 采用蓝墨云班课后小组上传作品进行分享与交流，拓展 <i>if...else</i> 语法运用范围。	讲授法

六、学业评价

本次课程以教学目标为依据，主要运用行业(w3c)标准，教师为主与学生为辅相结合，综合评价学生专业能力和职业素养。教师控制整个教学过程，采用小组星级评价表、代码拼图排行榜等方式，调动学生学习积极性，提高教学效果，激发学生职业认同感，符合“校企双制 工学一体”的人才培养理念。

1. 教师评价

(1)采用小组星级评价表，对学生每一游戏关卡通关后进行评价，这种方式对于结果统计更直观清晰，操作简便更具有实时性。

(2)在第一关概念关，要求学生匹配相应的“条件”与“结果”，在场景“条件”与“结果”匹配正确的情况，哪一组学生速度越快则星级越高。

(3)在第二关语法关，要求学生掌握场景和网页折叠菜单的 `if...else` 语法编写格式。规定时间内，在语法格式编写正确的情况下，小组组员全部完成越快则星级越高。

2. 学生评价

(1)小组互相查看完成效果，统计完成情况人数，给予星级评价。

(2)在第三关运用关，要求学生实现网页折叠菜单的特效功能。即规定时间内，在功能实现的情况下，小组完成人数越多则星级越高。

学习任务“网页折叠菜单编程——网页折叠菜单的特效编程”

学生工作页

网页折叠菜单的特效编程

工 作 页

一、任务名称

网页折叠菜单编程——网页折叠菜单的特效编程

二、任务要求

1. 任务概况

酷狗音乐网站改版，需要添加热门电台的模块，你是该网站前端开发人员，部门经理要求你完成该模块的开发，并注重用户体验，一般状态下只显示前面 1 行 3 个电台，用户在点击按钮后，才能查看全部电台，再次点击按钮，恢复一般状态 3 个电台。任务使用的代码要求符合 W3C 标准，兼容 IE、Chrome 主流浏览器，并交付项目主管验收。

网页折叠菜单特效编程	
热门电台 展开 KTV必点曲 中文DJ 酷狗热歌	热门电台 收起 KTV必点曲 中文DJ 酷狗热歌 网络红歌 经典 老情歌 新歌 动漫 轻音乐
收起	展开

2. 本课要求

根据前面的课程，我们已经完成从展示效果，分析任务；布局模拟，制定方案前两个环节。今天，我们将通过三关游戏，掌握 *if...else* 的概念、语法及运用，实现网页折叠菜单特效编程完成特效。

三、任务实施

1. 第一关：概念关

(1) 观看下面生活案例，找出“条件”和“结果”的特点，将逻辑正确的卡纸分别填入判断语句中。小组合作，完成速度快正确者得 5 星，其他组依次得 4-1 星。



条件: 如果成绩大于80分

成立

结果: 回家受表扬

成绩单

条件: 如果成绩大于80分

不成立

结果: 回家挨批

成绩单

卡纸:

1. 成绩大于 80 分
2. 年龄大于等于 18 岁
3. 可考驾照
4. 回家挨批
5. 不能考驾照
6. 性别等于男
7. 回家受表扬
8. 先生你好
9. 女士你好
10. 性别女
11. 视力很好
12. 去旅游

判断语句:

例: 如果成绩大于 80 分, 回家受表扬; 否则, 回家挨批

如果_____, _____; 否则_____。

如果_____, _____; 否则_____。

如果_____, _____; 否则_____。

2. 第二关：语法关

(1). 参考案例资料，完成 *if...else* 语法格式小练习填空

步骤 1：将判断语句换成中文代码格式

场景：如果成绩大于 80 分，回家受表扬；否则，回家挨批

如果 (成绩大于 80 分) {
..... 回家受表扬;
} 否则 {
 回家挨批;
}

条件 **动作** **动作**

步骤 2：将中文代码转换成英文

中文“代码”	英文代码
如果（成绩大于 80 分） { 回家受表扬; } 否则 { 回家挨批; }	if (score>80) { alert(“回家受表扬”); } else { alert(“回家挨批”); }

小练习：

场景：如果性别等于“男”，称呼先生你好；否则，称呼女士你好

中文“代码”	英文代码
如果 (_____) { _____ } 否则 { _____ }	_____ (sex== “男”) { alert(“先生你好”); } _____ { alert(“女士你好”); }

(2). 以个人为单位进入 10. 21. 40. 220/pt 完成拼图游戏，可以相互协助完成（依据小组集体完成速度，最先完成组得 5 星，其他组依次得 4-1 星）

选项栏

)

(

if

score==90

{

}

"高兴，父母表扬"

alert(

);

问题/效果：

如果成绩>90，弹出父母表扬

if

(

score==90

)

3. 第三关：运用关

(1) 组内互助将刚刚学会的 *if...else* 代码应用到网页折叠菜单特效编码方案上，同时小组成员需全部完成网页折叠菜单特效编码，限时 8 分钟。

网页折叠菜单特效编码方案
<pre> _____ (btn.className==" off") { btn. _____ =" on"; btn.innerHTML=" 收起"; _____.className=" show" ; } _____ { btn . _____ =" off"; _____.className=" hide" ; btn.innerHTML=" 展开"; } </pre>

(2) 检测互评（各小组派人互评，完成则打勾签名），组内成员完成者 1 人，小组得 1 星。

序号	评价项目	是否完成	签名
1	内容完整		
2	点击展开、显示全部内容		
3	点击收起、隐藏部分内容		
4	兼容 IE、Chrome 浏览器		

小组星级评价图

		概念关	语法关	运用关
蚂蚁组				
无名组				
时蛋组				
春风得意				
天天向上				

听课评价表

评价项目	评价内容	评价分数
		10—1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选使用的教学视频时长适中，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，服务教学需要。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
教师表现	10.整体表现。教学语言规范、简洁，仪表大方、教态自然，充分调动学生有效开展学习，具有亲和力和表现力。	
总评意见：		评价总分
		签名

广州市工贸技师学院

工学结合一体化课程

教学设计

项目类别： 04 交通类

专业名称： 0403 汽车维修

课程名称： 汽车发动机故障检修

学习任务： 汽车发动机加速无力故障检修

本课题目： 汽车发动机加速无力故障检修—— 汽车发

动机加速无力故障检修方案制定及实施

教师姓名： 罗少辉

项目类别	交通类	专业名称	汽车维修
课程名称	汽车发动机故障检修	本课题目	汽车发动机加速无力故障检修——汽车发动机加速无力故障检修方案制定及实施
教学对象	17 汽车维修高级（3 年）1 班	课时	40 分钟

一、选题价值

1. 《汽车发动机故障检修》课程在专业领域的定位和价值

本课程《汽车发动机故障检修》是汽车维修专业的核心课程之一，旨在培养学生能对故障汽车通过基本检查快速确定故障点，并采用紧固、调整或更换零部件等小修作业方式排除汽车故障。在教学过程中，通过让学生检修不同汽车发动机故障，一方面培养学生使用维修手册、汽车维修工量具和相关设备的能力；一方面培养学生对汽车发动机常见故障的分析诊断能力，为下一步《汽车发动机故障诊断与排除》和《整车故障诊断》课程的学习奠定基础。

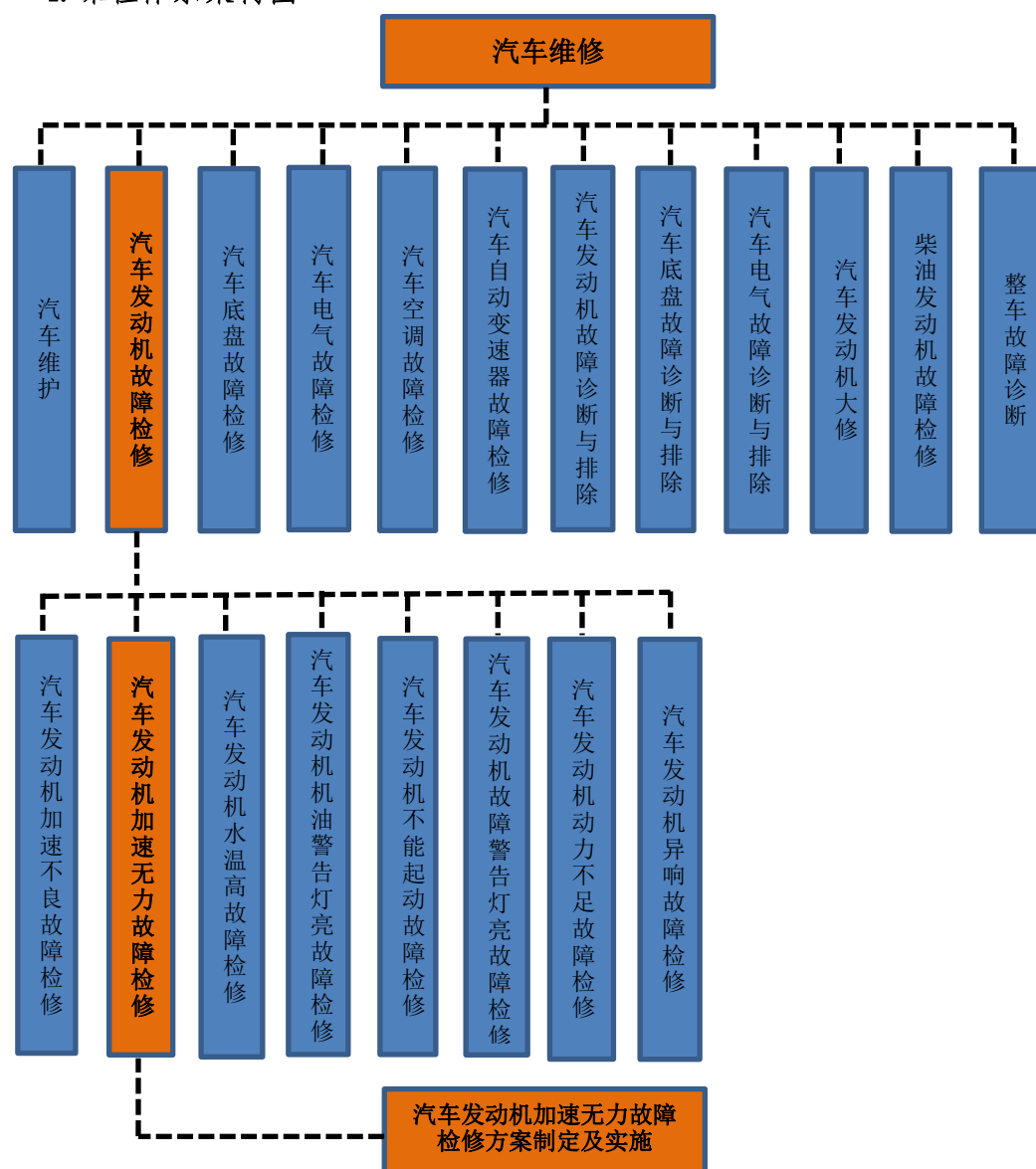
2. 《汽车发动机加速无力故障检修》学习任务对课程的作用和价值

学习任务《汽车发动机加速无力故障检修》是课程《汽车发动机故障检修》的学习任务之一，根据维修企业对汽车故障出现频度及其代表性情况，本课程设置有八个学习任务，分别为：汽车发动机加速不良故障检修、汽车发动机加速无力故障检修、汽车发动机水温高故障检修、汽车发动机机油警告灯亮故障检修、汽车发动机不能起动故障检修、汽车发动机故障警告灯亮故障检修、汽车发动机动力不足故障检修、汽车发动机异响故障检修。其中汽车发动机加速无力是汽车维修企业发动机维修中常见的、有代表性的工作任务，用于培养学生职业能力水平有不可替代的作用与价值。

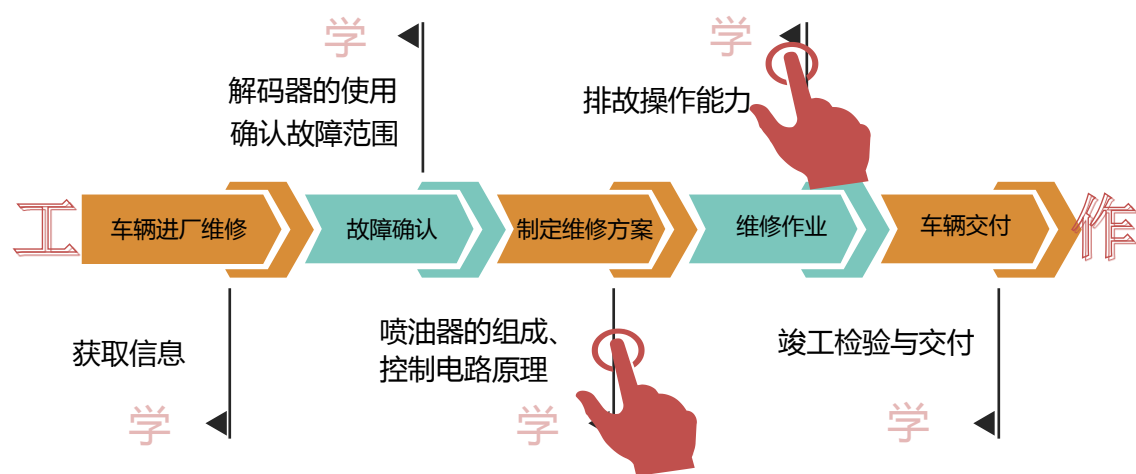
3. 《汽车发动机加速无力故障检修方案制定及实施》对于该学习任务的价值

本课题目的是汽车加速无力故障检修方案制定与实施，其中方案制定需要学生能查阅维修手册，读懂喷油器控制电路图；方案实施要求学生能根据检修方案，正确选用维修工量具，准备维修耗材，排除发动机故障。对培养学生维修手册的应用能力、电路图解读能力、工量具的正确使用，以及排除故障的操作能力至关重要，是完成本学习任务的必备技能和必经的路径。

4. 课程体系架构图



5. “工学一体”示意图



二、学习目标

本课学习后，学生应能：

1. 以小组合作方式，通过查阅汽车维修手册和相关教材资料，分析喷油器控制电路的工作原理，制定出汽车发动机加速无力故障检修方案。
2. 采用头脑风暴小组讨论方式，根据所制定的检修方案，分析作业内容，正确选用维修工量具，耗材等，做好维修前准备工作。
3. 按照小组分工要求，根据所制定的检修方案，规范使用维修工量具检测零部件参数，对比标准参数后确认故障点，并排除汽车发动机加速无力故障。
4. 在学习和检修过程中，遵守汽车维修安全操作规程，并养成 8S 现场管理的工作习惯。

三、学习内容

本课学习中，学生将学习：

1. 喷油器控制电路的组成

- (1) 喷油器、继电器、发动机 ECU、电源线路、控制线路等。
- (2) 零部件在车上的安装位置。
- (3) 电源线路、控制线路的布置。

2. 喷油器控制电路的控制原理

- (1) 喷油器电源的流通途径。
- (2) 喷油器控制信号的传递途径。

3. 万用表的使用

- (1) 选择正确的档位，选择合适的量程。
- (2) 选用直流电压档时，红表笔接测量点，黑表笔搭铁。
- (3) 正确读取测量数据。

4. 汽车发动机喷油器控制电路检修方法

- (1) 测量喷油器工作电压，判断电源线路是否有故障。
- (2) 测量喷油器电阻，判断喷油器是否有故障。
- (3) 测量控制线路导通性，判断控制线路是否断路。
- (4) 测量控制线路搭铁情况，判断控制线路是否短路。

四、学习资源

本课学习中，学生应用的学习资源包括：

1. 设备工具

实训车辆、万用表、常用工具、维修手册、教学多媒体机

2. 维修耗材

保险丝、继电器、导线、电工胶布

3. 学习资料

评价标准表、维修工单、考核总表、A4 纸、A0 纸、彩色笔、工作页、微信学习平台

五、教学实施过程

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节一 任务引入 (5分钟)	1. 观看教师 PPT 2. 回答问题 3. 听取教师点评 4. 接受制定方案任务 5. 明确评价表中要点	1. 用 PPT 展示复习问题 2. 用电脑随机抽取 1 名学生 3. 点评学生回答情况 4. 引入制定方案任务 5. 提出方案评价标准	1. 电脑随机抽取学生 (提高学生上课注意力) 2. 评价导向 (对方案完成标准和质量更加清晰)	1. PPT 展示 2. 问题导入

环节二 收集信息和制定计划（15分钟）	1. 扫码学习知识点 2. 查阅维修手册 3. 头脑风暴讨论 4. 分工合作制定计划 5. 小组代表展示计划 6. 听取教师点评 7. 回答问题 8. 完善计划	1. 组织学生扫码学习 2. 引导查阅维修手册 3. 组织小组讨论控制原理 4. 组织分工合作制定计划 5. 记录各组展示优缺点 6. 点评各组计划 7. 提问万用表使用方法 8. 引导完善计划	1. 扫码学习 (提高学生 学习知识点的 兴趣,方便 学生随时随 地温习知识) 2. 头脑风暴 (小组协作 的方式培养 职业素养与 团队合作能 力)	1. 激发兴趣 2. 团队合作 3. 白板展示
环节三 实施检修作业（15分钟）	1. 听取安全操作要求 2. 明确工单填写要求 3. 明确故障检修评分表中要点 4. 领取工量具、耗材 5. 到指定工位检修 6. 听取教师指导 7. 恢复现场	1. 强调安全操作规程 2. 说明工单填写要求 3. 提出故障检修评分表 4. 分发工量具、耗材 5. 分配工位 6. 巡回指导纠错 7. 组织现场恢复	1. 小组合作 (通过组内 角色分工,加 强每个学生 过程的参与 性) 2. 巡回指导 (教师辅导 学生实践操 作,及时解决 检修过程中 存在问题)	1. 角色分工 2. 就车操作 3. 过程记录

环节四 总结评价 (5分钟)	1. 评价别组检修过程 2. 听取职业素养要求 3. 回顾知识技能点 4. 记录整理笔记要求（可课后做） 5. 记录拓展性作业（课后做）	1. 组织考评员评价 2. 点评职业素养 3. 总结知识技能点 4. 布置整理笔记（可课后做） 5. 拓展性作业（课后做）	1. 点评素养 （培养学生安全管理现场 8S 的职业素养） 2. 整理笔记 （引导学生记录知识技能点，方便论文写作） 3. 延伸拓展 （拓展性作业引导学生深化所学知识）	1. 现场互评 2. 素养培养
---	--	---	--	--------------------

六、学业评价

本次课程评价结合企业标准，评价检修方案和检修实操过程。评价内容以教学目标为依据，侧重学生专业能力和职业素养相结合的综合评价。教师控制整个教学过程，点评职业素养等综合能力。

1. 学业评价方式

（1）过程性评价方式

2. 学业评价内容

（1）检修方案

（2）检修工作实施过程

3. 学业评价指标

（1）检修方案的评价标准（见附件 1）

（2）故障检修工作实施的评价指标（见附件 2）

附件 1

“汽车发动机加速无力故障检修方案”评价标准
1. 个人贡献（20 分） 在整个流程制定过程中成员积极参与 20 分，有不参与每人次扣 5 分 2. 直观性/展示（10 分） 是否容易让人理解， 能表达编写人的观点及说明工作的步骤顺序 3. 功能性（10 分） 能否达到解决问题的效果， 是否可实施及提供各种情况的处理建议 4. 使用价值导向（10 分） 是否方便，解答使用者需求了解的问题， 对同类作业起到指导意义 5. 经济性（10 分） 是否考虑经济及时间因素， 注重成本控制 6. 工作过程导向和企业流程导向（10 分） 是否体现工作流程， 有先后顺序，体现交接 7. 社会接受度（10 分） 是否考虑以人为本的作业方式， 注重人员保护及人性化处理 8. 环保性（10 分） 是否考虑环保，注重环境的友好 9. 创造性（10 分） 是否有创新想法， 能否提高工作效率或增加经济效益
仪容仪表的评价标准
1. 佩带校卡考核 没有佩带校卡扣 2 分 2. 工作服考核 没有穿工作服扣 2 分，工作服穿不规范扣 1 分 3. 头发考核 头发不规范扣 1 分 4. 工作鞋考核 穿拖鞋扣 1 分 以上考核总分是 5 分，扣完为止。

附件 2

汽车发动机加速无力（喷油器控制电路）故障检修的评分表

序号	项目	操作内容	配分	评分标准	扣分	扣分说明
一	检查前准备(2)	1. 发动机编码的填写	1	没填扣 1 分		
		2. 拆装工具、万用表等	1	每漏一项扣 0.5 分		
二	安全检查(8)	1. 检查机油、冷却液、制动液	4	每漏一项扣 1 分		
		2. 检查蓄电池电压	2	没有检查扣 2 分		
		3. 插尾气抽气管	2	没有插扣 2 分		
三	基本检查(4)	进行故障部位的外观检查(部件的安装状态、线路、管路等基本状态)	4	没有检查, 每项扣 4 分		
四	故障部件测试(20)	1. 确认测试接头、线路及技术要求	2	没有确认扣 2 分,		
		2. 正确记录插接件名称、针脚号	2	未记录每项扣 1 分。		
		3. 正确选择测量仪器及量程	4	选择错误 2 分		
		4. 正确实施元件测量或试验	4	每错一项扣 2 分		
		5. 正确读取和记录数据	4	每错一项扣 2 分		
		6. 正确分析测量结果	4	每错一项扣 2 分		
五	故障部件控制电路测量(30)	1. 确认测试接头及线路位置	2	没有确认扣 2 分		
		2. 正确选择测量仪器及量程	4	选择错误 4 分		
		3. 正确连接、使用测量仪器的探针	8	连接顺序错误扣 8 分		
		4. 正确读取和记录数据	8	每错一项扣 2 分		
		5. 正确分析测量结果	8	每错一项扣 2 分		
六	故障部位确认和排除(20)	1. 正确记录故障点 2. 正确确认故障点排除 3. 正确记录故障处理方案	20	1. 未记录故障点, 扣 10 分 2. 未确认故障点排除, 扣 5 分 3. 未记录故障处理方案, 扣 5 分		
七	维修结果确认(10)	1. 再次确认发动机性能	4	没有确认发动机性能扣 4 分		
		2. 正确记录维修确认结果	4	填写少一项扣 2 分		
		3. 再次确认维修过程中曾拆卸过的零部件安装正确和关注其它相关系统技术状况并记录	2	没再次确认扣 2 分; 有确认, 但安装不到位, 每项扣 1 分。		
八	现场恢复(6)	1. 在维修过程中保持 8S、三不落地	2	漏一项扣 2 分		
		2. 车辆、工具、仪器、工位恢复整理	4	每违反一项扣 2 分		
合计			100			

学习任务“汽车发动机加速无力故障检修——汽车发动机加速无力故障检修方案制定及实施”学生工作页

汽车发动机加速无力故障 检修方案制定及实施

工 作 页

活动一．绘制检修方案（方案的评价标准见附件 1）

1. 制定方案所需知识



喷油器及控制线路在车上的安装位置



喷油器控制电路控制原理



数字万用表测量电阻



数字万用表测直流电压

2. 工作计划内容要求

制定计划时不仅需要考虑表中内容要求，而且还要根据先易后难，先外后内的原则，安排工作步骤，降低检修工时和成本。

序号	工作步骤	作业内容	设备工具	安全环保	人员分工	标准规范	备注
预计工时				成本预算			

活动二．实施汽车发动机加速无力故障检修

1. 安装防护用品，后对车辆做基本检查。需要检查哪些项目？填写下面空白：

(1) 安装汽车防护三件套包括_____、_____、_____和_____。



(2) 检查油、水、电。包括_____、_____、_____和_____。

(3) 如下图是基本检查作业项目中_____（电池电量检查、机油检查）。



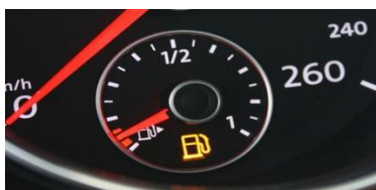
(4) 如下图是基本检查作业项目中_____（电池电量检查、机油检查）。



(5) 如下图是基本检查作业项目中_____（冷却液检查、燃油量检查）。

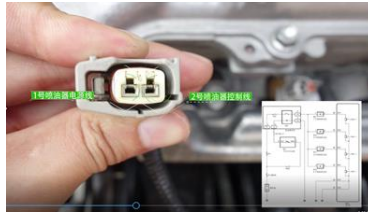


(6) 如下图是基本检查作业项目中_____（冷却液检查、燃油量检查）。



2. 检修汽车发动机加速无力故障（喷油器控制电路）：

(1) 观察喷油器控制线端口



(2)检测喷油器线束连接器 1 号端口电源线的导通情况（检测数据为_____伏）
万用表调到直流电压 20 伏档位，红表笔测喷油器线束连接器 1 号端口，黑表笔搭铁。



(3)检测喷油器电阻（检测数据为_____欧姆）

检测喷油器 1、2 号端子之间电阻



(4)检测喷油器线束连接器 2 号端口控制线与 ECU 信号端的导通情况（检测数据为_____欧姆），将万用表调到电阻 200K 档位，检测喷油器线束连接器 2 号端口与 ECU 信号端口，另一根检测线连接喷油器线束连接器 2 号端子



3. 检修汽车发动机加速无力故障（喷油器控制线路）后，现场复原。

(1)安装喷油器线束

(2)安装发动机控制线束模块

(3)安装蓄电池负极

(4)收起汽车防护三件套，锁好维修车辆，车辆钥匙交回给教师



4. 故障检修过程中填写工单

汽车发动机加速无力（喷油器控制电路）故障的维修工单

小组成员名单			教师签字	
信 车 息 辆	车款名称			
	发动机编码			
故障描述				
项目		作业记录内容		备注
一、前期准备		(不需要填写)		
二、安全检查		(不需要填写)		
三、基本检查				
四、部件测试		对被怀疑的部件进行部件测试。 须注明元件名称/插接件代码、针脚编号和测量结果：		
五、电路测量		对被怀疑的线路进行测量。 须：注明插件代码和编号，控制单元针脚代号以及测量结果：		
六、故障部位 确认和排除		根据上述的所有检测结果，确定故障内容并注明： 1. 确定的故障是： 2. 故障点的排除处理说明		
七、维修结果 确认		维修后的功能确认并填写结果		
八、现场恢复		(不需要填写)		

听课评价表

评价项目	评价内容	评价分数
		10—1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选使用的教学视频时长适中，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，服务教学需要。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
教师表现	10.整体表现。教学语言规范、简洁，仪表大方、教态自然，充分调动学生有效开展学习，具有亲和力和表现力。	
总评意见：		评价总分
		签名

广州市工贸技师学院

工学结合一体化课程

教学设计

项目类别： 06 财经商贸类

专业名称： 0604 会 计

课程名称： 税费的计税与纳税申报

学习任务： 个人所得税的计税与纳税申报

本课题目： 个人所得税的计税与纳税申报——年终奖

个税的计算

教师姓名： 李 江

项目类别	财经商贸类	专业名称	会计
课程名称	税费的计税与纳税申报	本课题目	个人所得税的计税与纳税申报——年终奖个税的计算
教学对象	17 会计高级（3 年）1 班	课时	40 分钟

一、选题价值

1. 《税费的计税与纳税申报》在专业领域的课程定位和价值

《税费的计税与纳税申报》是会计专业的一门核心专业课程，在学习了《经济业务的核算》、《成本费用的核算》和《会计报告的编制与分析》等课程的基础上，解决企业报税与税务筹划这些关键问题，通过熟练掌握四类税费的计税方法和纳税程序，并能结合财务情况合理避税，一方面培养学生运用财务数据的能力，另一方面培养学生的逻辑思维能力，衔接后面《企业财务筹划》课程，也是从事财会工作必须具备的关键技能。

2. 《个人所得税的计税与纳税筹划》学习任务的作用和价值

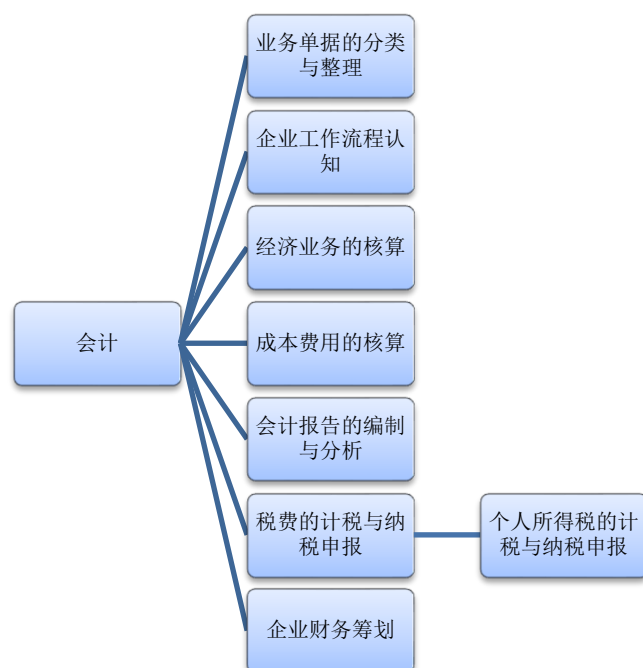
《税费的计税与纳税申报》这门课程有五个学习任务，分别是：流转税的计税与纳税申报、企业所得税的计税与纳税申报、个人所得税的计税与纳税申报、小税种的计税与纳税申报、税务筹划。五个学习任务之间，前四个是并列关系，共同解决企业面临税费的计税与纳税问题，并为纳税筹划这个学习任务提供技能支持。此次课程讲授的学习任务——个人所得税的计税与纳税申报，主要解决企业面临个人所得税的各类税务问题。

3. 《年终奖个税的计算》在工作过程中的作用和价值

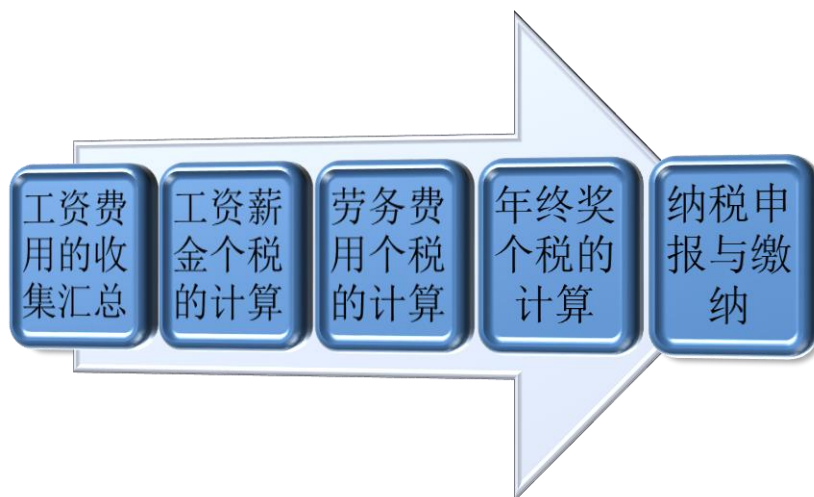
《个人所得税的计税与纳税申报》这一学习任务按工作过程的逻辑开展学习，工作中需要收集汇总企业支付各类薪酬的数据，包括支付给企业员工工资薪金、年底双薪、年终奖，以及支付给兼职人员的劳务费用，分别计算出工资薪金个人所得税、劳务费用所得税、年底双薪所得税、年终奖所得税，最后通过网络进行个人所得税纳税申报并完成缴纳。

本次课的内容《年终奖个税的计算》是工作过程中的第四个环节，也是后续进行个人所得税纳税申报的数据来源，计算结果会直接影响到员工的税负，因此需要正确计算，避开“年终奖个税陷阱”，合理避税，并养成严谨、细致、认真负责的职业素养。

4. 会计专业课程体系架构图



5. 《个人所得税的计税与纳税申报》“工作过程”示意图



二、学习目标

本课学习后，学生应：

1. 能采用小组讨论方式正确描述年终奖个税计算的流程；
2. 能采用组内分工复核与组间互评的方式，根据年终奖数据，正确选择适用税率和速算扣除数，使用公式计算个人所得税；
3. 能采用组内头脑风暴方式通过临界年终奖个税差异的对比，分析“年终奖个税陷阱”产生的原因；
4. 在学习过程中能做到团队协作、沟通表达、耐心细致和认真严谨。

三、学习内容

本课学习中，学生将学习：

1. 年终奖个税计算流程

- （1）流程由搜集年终奖数据、确定税率、选择速算扣除数、计算个税四个环节组成；
- （2）搜集年终奖数据、确定税率、选择速算扣除数、计算个税四个环节应按顺序依次实施，不得并行或颠倒。

2. 税率和速算扣除数的选择

- （1）根据应纳税所得额与税率表确定税率；
- （2）根据税率确定速算扣除数。

3. 年终奖个税计算公式的使用

- （1）要考虑当月工资低于 3500 元和高于 3500 元两种情况；
- （2）年终奖个税与当月工资个税必须分开计算，各自适用不同的计算方法。

4. “年终奖个税陷阱”产生的原因

- （1）税率级差导致税负增加；
- （2）速算扣除数不能乘以 12。

四、学习资源				
本课学习中，学生的学习资源包括： 1. 教学设备：电脑、投影仪、实物投影仪； 2. 工具与材料：A3 纸、A4 纸、彩色卡纸、白板、白板笔、磁铁、笔、笔记本、计算器； 3. 教学材料：活页工作页、教材、蓝墨云班 APP、PPT、微课视频、导入视频。				
五、教学实施过程				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课前学习与交流	1. 下载《年终奖个税的计算》微课视频； 2. 观看视频； 3. 上传学习心得。	1. 上传《年终奖个税的计算》微课视频； 2. 评价学习心得。	翻转课堂 （学生带着问题进入课堂，提高学习效率）	自主学习
环节一： 工作准备 （3 分钟）	1. 参与考勤活动； 2. 观看工作环境整理标准图与考核要求。	1. 发布考勤图案； 2. 展示工作环境整理标准图与考核要求。	考核促整理 （强调整理，培养严谨、细致的职业素养）	工作情境代入
环节二： 发布年终奖个税计算的任务 （5 分钟）	1. 参与统计活动； 2. 观看任务导入视频； 3. 观看任务要求。	1. 组织统计活动； 2. 播放任务导入视频； 3. 展示任务要求。	蓝墨云组织统计 （统计活动结合视频导入，加深学生印象）	情景导入
环节三： 绘制流程图，明确计算要点 （10 分钟）	1. 观看课前交流记录； 2. 绘制流程图； 3. 展示流程图； 4. 聆听教师评价； 5. 聆听公式应用方法并记录。	1. 展示课前交流记录； 2. 组织学生绘制流程图； 3. 记录学生表现； 4. 评价流程图； 5. 讲解公式。	流程图与公式对照 （让学生精确把握计算要点，提高计算准确度）	小组协作 讲授

环节四： 计算年终奖个税，分析“年终奖个税陷阱”产生原因 (8分钟)	1. 进行组内分工； 2. 分工计算年终奖个税； 3. 组内复核； 4. 张贴工作成果。	1. 组织各组分工； 2. 检查分工落实情况； 3. 检查组内复核情况； 4. 记录学生表现； 5. 解答实施过程中的疑问； 6. 组织张贴成果。	组内分工并复核 (提高学生审计意识，培养分工协作能力与逻辑思维能力)	任务驱动法
环节五： 评价与优化工作成果 (10分钟)	1. 观看其他组成果； 2. 记录存在问题； 3. 评价配对组成果； 4. 聆听教师点评； 5. 观看正确结果； 6. 优化本组成果。	1. 组织学生观看其他组成果； 2. 组织学生记录存在问题； 3. 组织组间互评； 4. 评价各组成果； 5. 展示正确结果； 6. 组织各组优化本组成果。	“大家来找茬”活动 (评价融入活动中，加深学生印象，提高学习效果)	自由市场法
环节六： 工作反馈及课外拓展 (4分钟)	1. 观看工作反馈表并思考； 2. 观看工作反馈关键词； 3. 接受课外拓展任务。	1. 展示工作反馈表； 2. 发布工作反馈关键词； 3. 发布课外拓展任务。	课外拓展训练 (把课堂延伸至课外，培养知识迁移能力)	任务驱动法

六、学业评价

一、组间互评、组内自评

1. 组间互评、组内自评评价方式：

采用自由市场法组织学生参观其他组工作成果并记录差异点，并结合“大家来找茬”活动，找出不同组成果存在的问题，最后结合教师评价完成对组内成果的评价和优化。

2. 组间互评、组内自评的评价指标：

- (1) 是否按照工作流程实施与记录；
- (2) 税率计算是否正确；
- (3) 速算扣除数选择是否正确；
- (4) 公式使用是否正确；
- (5) “年终奖个税陷阱”分析是否合理。

二、教师评价

1. 教师评价方式：

采用过程性记录与终结性评价的方式，结合会计法律法规和行业标准，通过对工作整理和工作实施的评价，及时给予学生反馈，促进学生专业技能和职业素养的提高。

2. 教师评价指标：

- (1) 是否按时出勤；
- (2) 着装是否得体；
- (3) 有无佩戴胸卡；
- (4) 物品摆放是否符合规定；
- (5) 工作态度是否积极；
- (6) 是否参与分工协作；
- (7) 组内是否复核；
- (8) 工作记录与结果是否正确。

附件一：学习任务“个人所得税的计税与纳税申报——年终奖个税的计算”学生工作页

年终奖个税的计算

工 作 页

任务情景描述：

我的年终奖都去哪了

小骆 2017 年的年终奖是 18300 元，她的同事小王 2017 年的年终奖比她少一点，是 17600 元。但结果发年终奖的时候傻眼了：小骆到手的年终奖反而比小王还少几百块钱。小骆一直想不通，为什么税前金额多，实际拿到手的反而更少呢，年终奖到底去哪儿了呢？

活动一：工作前准备

你所在小组组名是：

你所在的小组成员包括：

按照以下评价点做好工作前的准备吧。

评价指标 小组名	胸卡佩戴 (20 分)	工服着装 (20 分)	周边卫生 (20 分)	物品摆放 (20 分)	成员出勤 (20 分)	合计	备注
-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----	----

活动二：明确任务要求和计算要点

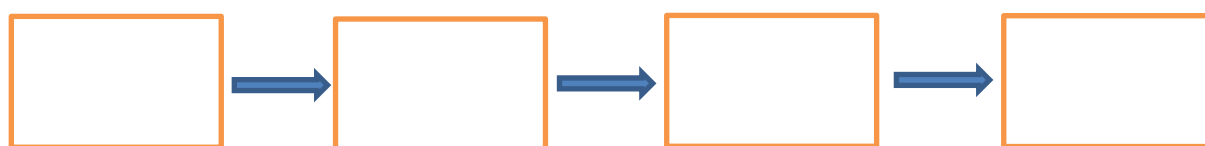
1. 在蓝墨云班完成下面问题的调查统计：

1) 年终奖是不是税前总额越多，到手的税后总额一定越多？

A. 是 B. 不是

2. 在实施任务前，先完成年终奖个税计算的流程图吧，把括号中的四个环节内容按照正确顺序填到格子中，并利用卡纸把流程图展示在白板上。

（确定税率、计算个税、搜集年终奖数据、选择速算扣除数）



3. 年终奖个税的计算公式

个人所得税=（税前总额-当月工资不足 3500 的部分）* 适用税率 - 速算扣除数

年终奖税前总额来源：人事部门或财务部门汇总。

适用税率确定方法：计算出（税前总额-当月工资不足 3500 的部门）/12 的商数，从税率表找出对应的税率。

速算扣除数确定方法：根据适用税率从税率表找出对应的税率。

工资薪金个税税率表

级数	含税级距	不含税级距	税率(%)	速算扣除数	说明
1	不超过1500元的	不超过1455元的	3	0	1、本表含税级距指以每月收入额减除费用三千五百元后的余额或者减除附加减除费用后的余额。 2、含税级距适用于由纳税人负担税款的工资、薪金所得；不含税级距适用于由他人(单位)代付税款的工资、薪金所得。
2	超过1500元至4,500元的部分	超过1455元至4,155元的部分	10	105	
3	超过4,500元至9,000元的部分	超过4,155元至7,755元的部分	20	555	
4	超过9,000元至35,000元的部分	超过7,755元至27,255元的部分	25	1,005	
5	超过35,000元至55,000元的部分	超过27,255元至41,255元的部分	30	2,755	
6	超过55,000元至80,000元的部分	超过31,375元至45,375元的部分	35	5,505	
7	超过80,000元的部分	超过57,505元的部分	45	13,505	

活动三：计算年终奖个税，分析“年终奖个税陷阱”产生的原因。

任务描述：请你为小骆和小王分别计算出应该缴纳的年终奖个税和实际到手的年终奖，小骆和小王的年终奖数据见情景描述，此外，小骆和小王当月的工资都超过了 3500 元。

实施要求：1. 在组长的安排下，小组成员分成两队，分别进行计算，之后组内交换计算过程，帮对方复核；

2. 复核完毕，比较结果，讨论为什么会出现“年终奖个税陷阱”，并记录下来；
3. 把计算过程和结果记录在年终奖个税计算单中，必须把计算过程记录清楚；
4. 张贴年终奖计算单与分析结果。

年终奖个税计算单	
员工名称	小骆
税前金额	
应纳税所得额	
商数	
适用税率	
速算扣除数	
应纳税额	
实发数额	

年终奖个税计算单	
员工名称	小王
税前金额	
应纳税所得额	
商数	
适用税率	
速算扣除数	
应纳税额	
实发数额	

“年终奖个税陷阱”产生的原因是什么呢，请写出小组讨论的结果。

活动四：评价与优化工作成果

1. 在组长的带领下，自由参观其他组的成果，并做好记录，看看对方的工作成果有没有什么问题，要记录清楚哦，等下就要找其他组的“茬”了。

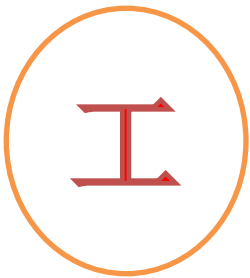
评价记录表

组别 评价标准	计算过程是否详细、清晰	计算结果是否准确	个税陷阱分析是否正确	存在的其他问题

2. 本组的工作成果存在哪些问题？应该如何优化呢？

活动五：工作反馈：通过这个任务，我们会做什么？学到了什么？总结一下吧。

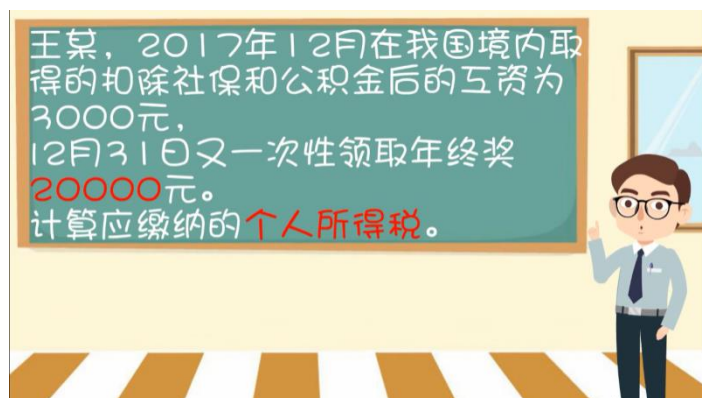
你学会了做什么？



你学会了哪些知识？



附件二：《年终奖个税的计算》微课视频与任务导入视频截图



听课评价表

评价项目	评价内容	评价分数
		10—1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选使用的教学视频时长适中，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，服务教学需要。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
教师表现	10.整体表现。教学语言规范、简洁，仪表大方、教态自然，充分调动学生有效开展学习，具有亲和力和表现力。	
总评意见：		评价总分
		签名

广州市工贸技师学院

工学结合一体化课程

教学设计

项目类别： 08 文化艺术与综合类

专业名称： 1416 摄影摄像技术

课程名称： 广告摄影

学习任务： 美食主题拍摄

本课题目： 美食主题拍摄——美食主题拍摄的布光

教师姓名： 陈 鑫

项目类别	文化艺术与综合类	专业名称	摄影摄像技术
课程名称	广告摄影	本课题目	美食主题拍摄——美食主题拍摄的布光
教学对象	17 摄影摄像技术 高级（3 年）1 班	课时	40 分钟

一、选题价值

一、《广告摄影》在专业领域的课程定位和价值

《广告摄影》是摄影摄像技术专业核心课程，主要解决如何使用相机进行各种材质类型产品摄影的问题，通过各种通用材质类型拍摄，能够培养学生操作相机，使用各类灯光及辅助摄影设备进行布光，使用后期处理软件进行产品图修图等，同时培养学生的美学审美、思考分析和细节观察能力。本次课程解决的关键能力也是后期《摄像》、《后期特效制作》等专业核心课程所需的关键能力。

二、《美食主题拍摄》学习任务的作用和价值

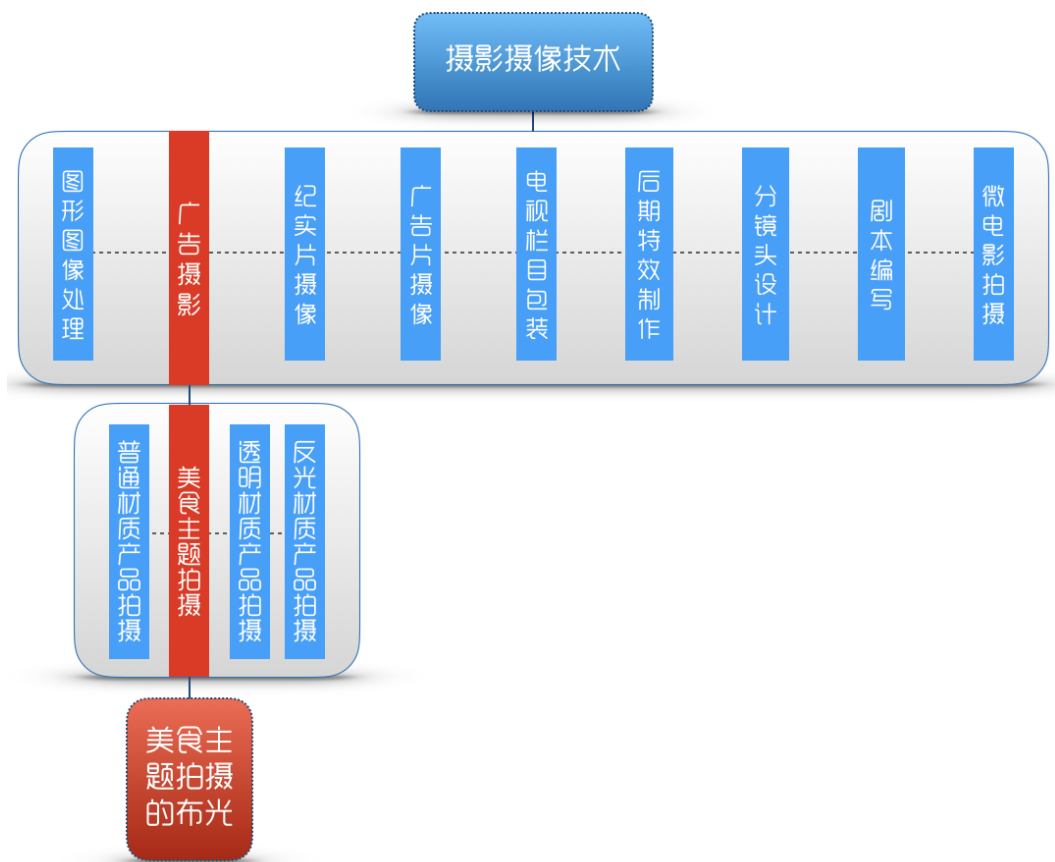
《广告摄影》共有四个学习任务，包含普通材质产品拍摄、美食主题拍摄、透明材质产品拍摄、反光材质产品拍摄。四类产品的布光和拍摄难度按照简单到复杂的难度递增进行设置。本次学习任务是广告摄影课程的中段课程，在本次任务前期完成了普通材质类产品摄影的摄影训练，学生基本能够独立完成对相机和灯光的操作，有了一定布光、构图等基础，在本次任务后期需要进行透明材质类产品摄影和反光材质类产品摄影，所以本次学习任务将解决本课程的美食主题摄影问题，找到美食主题摄影的常规手法，实现相机的熟练操作、进阶布光和把握控制微妙光线变化表现拍摄主题的培养目标。

三、《美食主题拍摄的布光》在工作过程中的作用和价值

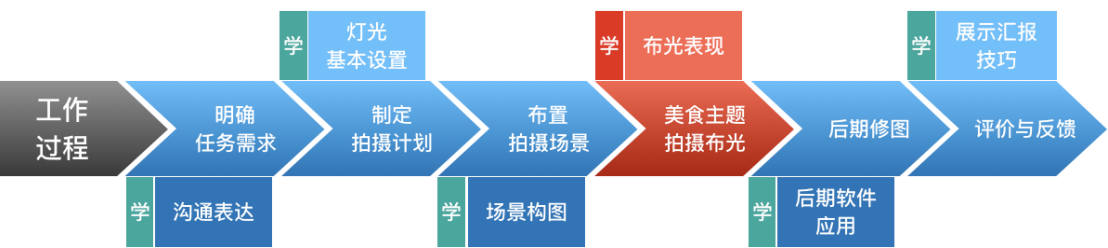
1. 本课之前已经完成了本次学习任务的明确任务、制定拍摄计划和拍摄方案、完成拍摄场景布置的环节；本课完成后，将进行正式拍摄、图像后期处理和评价反馈环节；

2. 本课是本次学习任务的核心环节，将解决本次学习任务的灯光布置问题，学生将能够通过布光和光线调节，实现对拍摄主题轮廓体积、质感、明暗对比的表现，在此过程中还需培养学生规范使用设备、整理设备的习惯，培养学生团队协作和沟通表达的职业素养。

四、课程体系架构图



五、“工学一体”示意图



二、学习目标

本节课将学生分为 A、B、C、D 四个小组，A、B 组为布光组，C、D 组为评价组；下一节课互换，A、B 组为评价组，C、D 组为布光组。

本课学习后，AB 组学生应：

1. 能根据拍摄场景和拍摄物品的实际情况，运用基本布光图的方案，五人为一小组，合作对灯光进行初步设置。在合作对灯光进行设置的过程中，能做到团队协作。
2. 能根据拍摄物品的特点和现有布光对拍摄物品色彩、体积轮廓、质感的表现，对试拍的效果进行分析，制定调整布光的方案。在分析的过程中，能做到沟通讨论和对细节进行观察处理。
3. 能根据调整布光的方案，对现有布光的主光、辅光，灯光位置、角度，柔光设备等进行改进，并且根据试拍效果进行不断调整，直至达到最佳布光效果。在不断调整和改进步光的过程中，能追求拍摄的细节和拍摄的质量。

本课学习后，CD 组学生应：

1. 能根据布光专业知识和参考各类专业书籍或网络资料，五人为一个小组，进行充分讨论和分析，合作制定本次美食主题拍摄的评价标准。在讨论分析和制定评价标准的过程中，能对评价要点进行自主学习、思考、归纳和分析。
2. 能根据本组制定的评价标准，对 AB 小组的拍摄效果进行评价，并对评价结果进行介绍。在评价过程中，能使用清晰条理的语言进行专业的总结分析。

本课学习后，全部学生应：

能在教师引导下，通过与教师互动问答的形式，逐步对最佳拍摄效果的灯光设置进行分析，总结出美食主题拍摄布光的常规手法。

三、学习内容

本课学习中，学生将学习：

1. 美食主题拍摄的基本布光设置方法

- (1) 主光、辅光的灯光位置、角度和强弱设置
- (2) 柔光箱、柔光屏的使用方法

2. 美食主题拍摄的布光美学表现手法

- (1) 调整不同位置和角度的布光，光线表现美食轮廓体积的影响
- (2) 调整不同位置和角度的布光，光线表现美食质感的影响
- (3) 调整柔光箱和柔光屏的使用，软硬光表现美食质感的影响
- (4) 调整主光与辅光的强弱对比，合理表现美食的光线明暗对比

3. 分析总结美食主题拍摄的布光常规手法

- (1) 主光、辅光的灯光设置方法
- (2) 柔光箱、柔光屏的设置方法

4. 美食主题拍摄布光的专业评价要点

- (1) 评价要点的构成
- (2) 评价要点的比重
- (3) 评价分析的专业表达

四、学习资源

本课学习中，学生的学习资源包括：

1. 教学场景设置：



2. 硬件资源：

多媒体教学设备、佳能 5D3 相机套机 2 台、灯光 4 展、脚架 8 个、柔光罩 4 个、柔光屏 4 块、静物台两台

3. 拍摄道具：

美食两组、桌布 6 块、木皮贴面 6 张、花草若干、茶具杯盘餐具若干

4. 软件资源：

教材、PPT、网络资源、专业书籍、手机、教学微课视频

五、教学实施过程				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
1. 拍摄计划展示（5分钟）	AB 组学生： 1. 听取教师讲解 2. 汇报拍摄计划和场景布置情况 CD 组学生： 1. 听取教师讲解 2. 听取 AB 组汇报 3. 记录 AB 组汇报要点	1. 回顾本学习任务所有环节 2. 听取 AB 组汇报 3. 记录 AB 组汇报要点	1. ppt 展示 （展示回顾本次学习任务教学环节） 2. 图片展示 （AB 小组展示拍摄计划和场景布置）	1. 讲授法 2. 展示汇报 3. 角色扮演法
2. 美食主题拍摄布光与拍摄；制定评价标准（共 20 分钟）	AB 小组： 1. 美食放置与处理 2. 领取设备 3. 布置基本灯光 4. 试拍布光效果 5. 调整布光直至满意 6. 汇报布光方法 CD 小组 1. 查阅专业资料 2. 讨论分析评价标准 3. 制定评价标准 4. 听取 AB 组汇报	1. 烘焙社负责人现场提供两组美食 2. 组织学生领取设备； 3. 巡回指导 AB 小组布光与试拍 4. 巡回指导 CD 小组制定评价标准 （烘焙社负责人参与对评价标准制定讨论）	实操演示 （AB 组演示布光操作） 2. 现场展示讲解 （AB 展示拍摄效果） 3. 资料查阅与讨论 （CD 组进行资料查阅自学分析） 4. 白纸展示	1. 角色扮演法 2. 实操演示法 3. 小组讨论法 4. 头脑风暴法

3. 小组互评（10分钟）	CD 小组： 1. 评价 AB 小组布光 2. 介绍展示评价结果 AB 小组： 1. 听取评价 2. 记录评价要点	1. 听取 CD 两个小组评价 2. 记录评价要点。	白纸展示 (CD 小组展示评价结果)	展示汇报
4. 教师总结评价（共5分钟）	1. 互动问答； 2. 分析总结美食布光常规手法； 3. 听取烘焙社负责人评语 4. 学生记录课后任务	1. 互动问答； 2. 引导总结美食布光常规手法 3. 烘焙社负责人以客户角度进行评价 4. 布置课后任务	1. ppt 展示 (教师展示分步拍摄效果,引导问答分析) 2. 微课教学 (观看课后教学微课,深化本节课学习印象)	1. 展示法 2. 角色扮演法 3. 引导分析

六、学业评价

1. 学业评价方式：学生自主制定评价指标，自主评价

划分 AB 布光组和 CD 评价组，在 AB 小组进行布光和试拍的同时，CD 小组进行评价指标的制定。

首先，CD 小组要自主学习教师提供的专业书籍、网络资料或相关案例，讨论分析，头脑风暴，综合之前学习任务学习到的专业知识，进行评价要点的制定、评价要点权重的分配，并且在白纸上绘制评价表；

其次，在 AB 小组布光完成展示完毕后，CD 小组根据本小组的评价表，对两个小组的布光情况进行评价，并且对评价内容进行展示分析。

在 CD 小组进行评价指标制定的过程中，教师应进行及时的引导，给予学生完成任务的明确方向。

2. 学业评价参考指标（以学生制定的具体评价标准进行评价）

（1）灯光基本设置（30%）

包含灯光基本布光设置是否合理、灯光及摄影辅助器材使用的熟练程度、灯光及摄影辅助器材整理等

（2）布光是否具有美学表现（40%）

包含光线的明暗对比、拍摄主题质感表现、轮廓体积以及布光细节的把握等

（3）职业素养（30%）

包含团队协作熟练程度，小组成员参与情况、表达能力、场地设备 8s 管理等。

学习任务“美食主题拍摄——美食主题拍摄的布光”学生工作页

美食主题拍摄的布光

工 作 页

一、任务单

学院新成立烘焙社团，将在下学期初进行招新活动，需要拍摄一部分烘焙美食的广告图进行展示。现在烘焙社负责人希望我系摄影专业学生能够帮助完成这次烘焙美食的拍摄。共有 15 款美食需要拍摄，第一期进行四款美食及甜点的摄影，其中两款中式，两款西式；在首期拍摄达到满意的拍摄效果后，烘焙社将会正式与摄影专业学生合作完成剩余拍摄。

任务要求：

1. 烘焙社希望为每款美食选择合适的道具进行拍摄场景的设计，场景设计要符合美食的特点和质感，例如中式甜点应有中国传统元素的体现。烘焙社可以提供必要的场景道具和材料；

2. 烘焙社希望拍摄到下图的效果，表现出美食唯美、有食欲的效果，能够体现美食的质感和材料特点。

3. 要求拍摄完成后，在与烘焙社确认后完成后期修图，并提交摄影原图、后期修图源文件和效果文件。

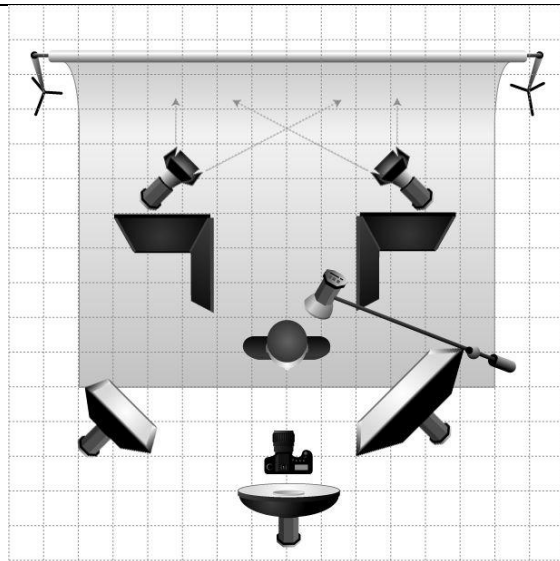
现在本班共有四个小组，每个小组选择一种甜点作为本组的拍摄任务，并按照店家要求完成拍摄和修图。





二、拍摄计划

1. 布光方案



布光图表现形式参考

2. 设备与道具领用表

班级		组别		日期	
----	--	----	--	----	--

灯光与辅助摄影器材（在框中填写数量）

静物灯 ☐ _____ 灯架 ☐ _____ 柔光罩 ☐ _____ 柔光屏 ☐ _____

反光板 ☐ _____ 反光伞 ☐ _____ 夹子 ☐ _____ 背景纸 ☐ _____

其他辅助摄影器材：

拍摄道具（在框中填写数量，在线上写明道具名称类型）

桌布衬布 ☐ _____ 花 ☐ _____ 草 ☐ _____

茶具 ☐ _____ 盘子 ☐ _____ 杯子 ☐ _____

书 ☐ _____ 篮子 ☐ _____ 刀叉 ☐ _____

筷子 ☐ _____ 木质贴面 ☐ _____

其他道具材料：

三、评价表模板（仅供格式参考）

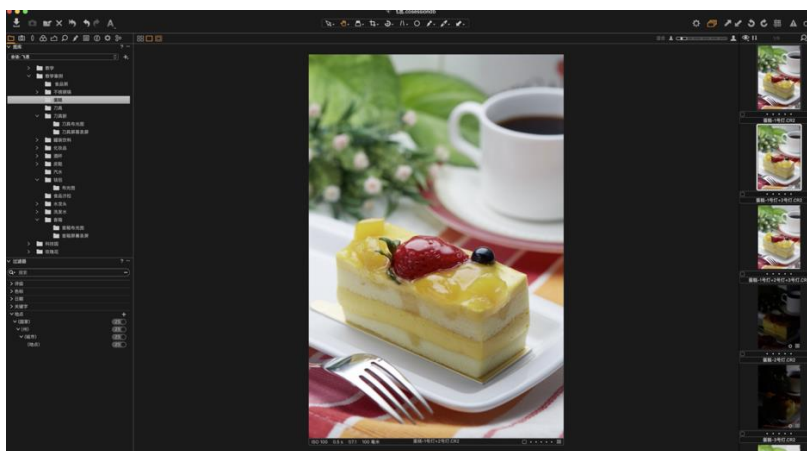
被评价组：A 组

评价者：C 组

评价项	二级项	分值	得分	表述评价
灯光 基本 设置 (*)	灯光使用熟练	5		
	...	...		
	...	...		
	...	...		
布光 美学 表现 (*)	拍摄主体质感表现	5		
	...	...		
	...	...		
	...	...		
	...	...		
职业 素养 (*)	团队成员参与度	5		
	...	...		
	...	...		
	...	...		
	...	...		
合计得分				

四、课后微课视频

手机扫码进入观看网络教学视频：



听课评价表

评价项目	评价内容	评价分数
		10—1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选使用的教学视频时长适中，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，服务教学需要。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
教师表现	10.整体表现。教学语言规范、简洁，仪表大方、教态自然，充分调动学生有效开展学习，具有亲和力和表现力。	
总评意见：		评价总分
		签名

广州市工贸技师学院

通用职业素质课程

教学设计

项目类别： 09 公共类

课程名称： 沟通表达能力训练

学习任务： 专业产品推介

本课题目： 专业产品推介——当众发言准备

教师姓名： 罗家慧

项目类别	公共类	课程类型	通用职业素质课程
课程名称	沟通表达能力训练	本课题目	专业产品推介—当众发言准备
课时	40 分钟	教学对象	16 电子商务预备技师班

一、选题价值

1. 《沟通表达能力训练》在通用职业素质课程中的定位和价值

《沟通表达能力训练》是通用职业素质课程体系的重要组成部分，按照“会倾听、能表达、善沟通、可辩论”的能力递进设计“校园人物访谈”、“专业产品推介”、“工作文书撰写”、“职业素质主题辩论”四个学习任务，通过引导学生完成这一系列任务训练，帮助学生树立沟通表达意识，掌握沟通表达方法和技巧，培养良好沟通习惯，让学生能够在未来的工作中，根据工作开展的需要运用沟通表达方法与技巧实现有效沟通，提高工作效率。

2. “专业产品推介”学习任务的作用和价值

“专业产品推介”学习任务遵循完整的工作过程，通过“分析选定专业产品，收集专业产品信息，确定推介方案，做好产品推介的准备，专业产品现场推介，总结提升”等环节的训练，培养学生的工作思维及工作习惯。在此过程中学生学习运用面对面沟通、当众发言、赞美、说服等方法 and 技巧顺利完成学习任务，提升口头表达能力。

3. “专业产品推介—当众发言准备”在学习任务中的作用和价值

本课题目“专业产品推介——当众发言准备”是专业产品推介准备工作中的其中一个环节，主要解决学生在当众发言过程中容易出现的“不敢说、不会说、说不清、说不好”等问题。学生在开展专业产品推介前，除了要做好各种资源准备，同时要预先学好当众发言的方法和技巧，锻炼提升当众发言能力，以使专业产品推介能更好地开展。

4. 课程体系架构图



5. “工学一体”示意图



二、学习目标

通过本课的学习，学生应：

1. 能分析不敢当众发言的原因，找到解决不敢说的方法，克服怯场心理，勇于挑战自己，大胆地当众发言。
2. 能找出在专业产品推介中做好当众发言的要点，运用恰当的姿态礼仪和语音语调，面对众人大方阐述观点。
3. 能抓住产品特征和客户需求介绍专业产品，在当众发言过程中，重点突出、条理清晰、合乎逻辑，收到良好的推介效果。

三、学习内容

本课学习中，学生将学习：

1. 当众发言时能大胆说的方法：

- (1) 正确认识当众发言的作用。
- (2) 正确看待紧张，明白适当紧张是有益的。
- (3) 先在自己熟悉的场景中多主动发言，再逐步拓展到在不熟悉的环境中也能主动发言。

2. 当众发言时表现得体的方法：

- (1) 学习了解当众发言的礼仪并多加训练。
- (2) 学习克服紧张的技巧：深呼吸、借助道具、目光虚视、转移焦点。
- (3) 多听多朗读范文，多向榜样人物学习。

3. 当众发言时表达清楚的要点：

- (1) 要素完整，结构合理（要有开场白、正文、结束语）。
- (2) 主题明确，重点突出。
- (3) 条理清晰，合乎逻辑。
- (4) 论据充分，言之有理。

4. 当众发言能力综合训练方法：

- (1) 反复练习，熟悉内容，模拟需要当众发言的场景过程。
- (2) 平时多在人多场合主动发言，多锻炼、多积累。
- (3) 通过实施专业产品推介任务，在做中学，锻炼、提升当众发言能力。

四、学习资源				
本课学习中，学生的学习资源包括： 1. 场地与设备： 通用职业能力学习工作站、分组摆放的桌椅、物品存放架、多媒体教学设备、白板等。 2. 工具与材料： 彩笔、彩色纸张、白板笔、照相机、摄像机、音响、电子商务专业产品宣传海报、电子商务专业产品推介 PPT 等。 3. 教学材料： 沟通表达能力活页工作页、《沟通表达能力训练》教材、“专业产品推介—当众发言准备”课件、学习任务完成情况评价表。				
五、教学实施过程				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节一 任务引入 2 分钟	1. 回顾前期学习任务 2. 听取本课任务要求 3. 明确任务目标	1. 介绍前期学习任务 2. 展示本课学习任务 3. 提出任务目标	1. 任务驱动 （提升学生参与工作过程的积极性） 2. 目标导向 （学生带着明确的目标实施任务，更有针对性）	1. 任务驱动法 2. 讲授法
环节二 大胆地当众发言 8 分钟	1. 参与热身活动 2. 分组讨论不敢当众发言的原因 3. 回答教师问题 4. 聆听教师归纳	1. 引出热身活动 2. 组织学生讨论：不敢当众发言的原因 3. 引导学生发言 4. 小结“大胆说”的要点 5. 引导学生自评	1. 活动引导 （以活动激发学生兴趣，启发学生思考） 2. 设问启示 （通过引导问	1. 活动激趣 2. 引导教学法

	5. 自评本环节的表现		题，引导学生自主学习，加深学习效果) 3. PPT 展示 (配合 PPT 课件辅助教学总结)	
环节三 大方得体地当众发言 12 分钟	1. 观看视频 2. 根据视频讨论、梳理在专业产品推介中当众发言的要点 3. 进行相互比较分析 4. 阐述比较分析情况 5. 点评发言同学的表现 6. 听取教师小结	1. 播放视频 2. 引导学生根据视频讨论、梳理在专业产品推介中当众发言的要点 3. 引导各小组进行相互比较分析 4. 抽取学生阐述比较分析情况 5. 引导学生点评发言同学的表现 6. 小结“大方说”的要点	1. 视频展示 (学生通过比较分析视频中人物当众发言的表现，梳理要点) 2. 白板展示 (学生把讨论要点写在彩色纸条上，并张贴于白板) 3. 比较分析 (各小组通过相互比较分析，有助归纳更全面合理的要点) 4. PPT 展示 (配合 PPT 课件辅助教学总结)	1. 引导教学法 2. 头脑风暴 3. 张贴板法 4. 比较分析法

环节四 条理清晰地当众发言 13 分钟	1. 运用当众发言方法练习现场推介专业产品 2. 观察发言同学的表现 3. 评价发言同学 4. 观察对比两次当众发言的同学表现，从中学习 5. 听取教师小结	1. 抽取小组运用当众发言方法练习现场推介专业产品 2. 观察发言学生的表现 3. 引导学生相互评价 4. 再次抽取小组当众发言，练习推介专业产品 5. 小结“说清楚”的要点	1. 推介展示 （通过抽取小组推介专业产品，检验学生当众发言学习程度） 2. 互评互学 （发言同学通过亲身实践及与他人对比，促进自己讲得更好。其他同学通过相互评价，从中学习） 3. PPT 展示 （配合 PPT 课件辅助教学总结）	1. 模拟练习法 2. 观察学习法 3. 相互评价
环节五 总结评价 5 分钟	1. 倾听教师对本次课的总结。 2. 听取教师评价意见 3. 明确课后任务要求 4. 课后做好班级专业产品推介会准备	1. 总结本次课学习内容 2. 点评学生学习表现 3. 布置课后学生在组内练习专业产品推介，并自评、互评，做好班级专业产品推介会准备	1. 教师总结 （加深学生对本次课对所学知识技能点的印象） 2. 综合点评 （检验教学目标的达成情况，促进学生反思提升） 3. PPT 展示	归纳教学法

			(配合 PPT 课件辅助教学总结。)	
六、学业评价				
本次课程主要采用学生自评、小组互评为主，教师补充提炼相结合的评价方式。评价内容以教学目标为依据，侧重学生口头表达能力和职业素养相结合的综合评价。 1. 学业评价方式 每个学生都配有《学习任务完成情况评价表》，该评价表在学生课堂学习过程中以及课后都会使用，实现过程评价和终结评价相结合。另外对课堂上发言的学生配以《学习过程能力达成情况评价表》，该评价表在发言学生发言后，由其他学生做出评价（辅以教师点评）。 (1) 学生自评： 从教学环节二到教学环节四，每个环节中学生在听取教师小结后，在《学习任务完成情况评价表》相应评价项目上自评，课后完成整个《学习任务完成情况评价表》的自评部分。 (2) 组内互评： 课后每个学生根据本次课所学的当众发言能力要求，在组内进行专业产品推介，组长对每个成员进行评价，填写《学习任务完成情况评价表》。 (3) 组间互评： 从教学环节三到教学环节四，对发言同学的当众发言表现进行评价，填写《学习过程能力达成情况评价表》。 (4) 教师点评 2. 学业评价内容 (1) 对本次课学习任务完成情况进行评价。 (2) 对当众发言的能力达成情况进行评价：①大胆地当众发言；②大方得体地当众发言；③条理清晰地当众发言。 3. 学业评价指标				
学习任务完成情况评价：		当众发言的能力达成情况评价：		
(1) 学习目标达成情况		(1) 大胆地当众发言：		

(2) 独立思考完成任务能力 (3) 参与小组讨论发言积极性 (4) 完成小组分工任务情况 (5) 专业产品推介汇报情况 (6) 知识点理解掌握情况 (7) 场地环境 8s 管理情况 (8) 本节课的综合表现	①能克服怯场心理 ②勇于挑战自己 ③敢于当众发言 (2) 大方得体地当众发言: ①姿态礼仪恰当得体 ②声音响亮, 语音清晰, 语速适中 ③表现沉稳大方 (3) 条理清晰地当众发言 ①要素完整, 结构合理 ②主题明确, 重点突出 ③条理清晰, 合乎逻辑 ④论据充分, 言之有理
---	---

学习任务“专业产品推介——当众发言准备”学生工作页

专业产品推介——当众发言准备

工 作 页

一、任务名称及学习环节

专业产品推介——当众发言准备

二、任务描述

1. 任务概况

沟通表达能力是指一个人把自己的思想、情感、想法和意图等，用语言、文字、图形、表情和动作等清晰明确地表达出来，并善于让他人理解、体会和掌握的能力，是个人素质的重要体现。沟通表达能力已成为人们生存和发展所必须的基本能力，是从事各种职业都必备的社会能力，大部分的工作都需要沟通表达来解决问题，实现目标。

本学期学院将举办一年一度的“技能节”，其中包括“专业产品推介”活动，同学们将向他人介绍、解说自己对专业产品的了解及对专业的热爱，展示专业特色和风采。“专业产品推介”学习任务重在学习口头表达的方法和技巧，锻炼提高口头表达能力。而在本学习环节中，学习提高“当众发言”的能力是为更好地进行专业产品推介做准备，有助于同学们更好地呈现专业产品推介的效果。

2. 任务要求

专业产品推介学习任务要求学生选择一份专业产品（或服务），利用各种沟通方式收集专业产品信息，然后向老师和同学进行专业产品推介。本次课要求同学们能学会克服怯场心理，大胆地当众发言；运用恰当的姿态礼仪和语音语调，面对众人大方阐述观点；能清楚、有条理地进行口头表达，完成专业产品的推介。

三、具体的阶段任务、要求和提交物

阶段任务：学习当众发言技巧，为专业产品推介做准备

1. 分组讨论不敢当众发言的原因
2. 讨论梳理在专业产品推介中当众发言的要点
3. 运用当众发言技巧，练习现场推介专业产品

要求：

积极参与发言，认真思考和讨论，结合所学知识进行口头表达能力的实际练习。

提交物：

1. 讨论梳理出“不敢当众发言的原因”（口述）
2. 讨论梳理在专业产品推介中“当众发言的要点”
3. 完成《学习过程记录表》
4. 填好《学习任务完成情况评价表》（含学生自评、组长评价的评价结果）
5. 《学习过程能力达成情况评价表》主要在课堂上同学发言后，组间互评使用

学习过程记录表

专业名称		专业产品名称	
专业产品推介方式及资料			
要介绍的专业产品主要内容	详细信息		
学习内容	学习记录		
一、分析不敢当众发言的原因，找到解决不敢说的方法	1. 不敢当众发言的原因有哪些？		
	2. 请归纳出当众发言时能大胆说的方法：		
二、找出在专业产品推介中做好当众发言的要点	1. 当众发言时，说不好的表现有哪些？		
	2. 请归纳出当众发言时表现得体的方法：		
三、抓住产品特征和客户需求介绍专业产品	1. 当众发言时，说不清的表现有哪些？		
	2. 请归纳出当众发言时表达清楚的要点：		

学习任务完成情况评价表

任务名称：专业产品推介

学习环节：当众发言准备

班级：_____

姓名：_____

组名：_____

组长：_____

1. 本节课你达成学习目标情况（打分题 请填 1-5 数字打分 *必答）

- 能分析不敢当众发言的原因，克服怯场心理当众发言 请打分_____
- 能知晓当众发言的要点，用合适礼仪和语音语调当众发言 请打分_____
- 能抓住产品特征，清楚、有条理地介绍专业产品 请打分_____

2. 能否在教师引导下思考完成学习任务（ ）（单选题 *必答）

- a. 独立思考完成学习任务
- b. 与他人讨论完成学习任务
- c. 在老师指导下完成学习任务
- d. 没有完全完成学习任务

2. 组长评价
选项_____

3. 小组讨论环节是否发言（ ）（单选题 *必答）

- a. 有，主动发言
- b. 有，被要求发言
- c. 没有，没机会发言
- d. 没有，不敢发言

3. 组长评价
选项_____

4. 完成小组分工任务情况（ ）（单选题 *必答）

- a. 能独立完成组内分工任务
- b. 得到组员协助完成分工任务
- c. 组员帮我完成分工任务
- d. 不知如何完成分工任务

4. 组长评价
选项_____

5. 专业产品推介汇报情况（单选题 *必答）

- a. 准备充分，内容熟悉，表达准确
- b. 准备充分，内容熟悉，内容表达准确度一般
- c. 有所准备，内容不够熟悉，内容表达准确度一般
- d. 有所准备，内容不熟悉，内容表达不够准确

5. 组长评价
选项_____

6. 知识点理解掌握情况 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

- 当众发言时能大胆说的方法 请打分_____
- 当众发言时表现得体的方法 请打分_____
- 当众发言时能把内容说清楚的要点 请打分_____

7. 当众发言的能力达成情况评价 :

(1) 大胆地当众发言 () (多选题 *必答)

- a. 能克服怯场心理
- b. 勇于挑战自己
- c. 敢于当众发言

(2) 大方得体地当众发言 () (多选题 *必答)

- a. 姿态礼仪恰当得体
- b. 声音响亮, 语音清晰, 语速适中
- c. 表现沉稳大方

(3) 条理清晰地当众发言 () (多选题 *必答)

- a. 要素完整, 结构合理
- b. 主题明确, 重点突出
- c. 条理清晰, 合乎逻辑
- d. 论据充分, 言之有理

7. 组长评价

(1) 选项_____

(2) 选项_____

(3) 选项_____

8. 场地环境 8s 管理完成情况 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分_____

8. 组长评价

请打分_____

9. 本节课综合表现 (打分题 请填 1-5 数字打分 *必答)

请打分_____

9. 组长评价

请打分_____

学习过程能力达成情况评价表

(组间互评使用)

任务名称：专业产品推介

学习环节：当众发言准备

评价项目 \ 姓名						
专业产品推介的汇报内容	内容丰富 准备充分					
	把握得当					
	熟悉度					
大胆地当众发言	能克服怯场心理					
	勇于挑战自己					
	敢于当众发言					
大方得体地当众发言	姿态礼仪恰当得体					
	声音响亮，语音清晰，语速适中					
	表现沉稳大方					
条理清晰地当众发言	要素完整 结构合理					
	主题明确 重点突出					
	条理清晰 合乎逻辑					
	论据充分 言之有理					

听课评价表

评价项目	评价内容	评价分数
		10—1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选使用的教学视频时长适中，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，服务教学需要。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
教师表现	10.整体表现。教学语言规范、简洁，仪表大方、教态自然，充分调动学生有效开展学习，具有亲和力和表现力。	
总评意见：		评价总分
		签名

